



Marco Valenciano de Competencias Digitales Digcomp_CV

Introducción

Antecedentes	4
Objetivos del Marco Valenciano de Competencias Digitales	5
Utilidades del Marco Valenciano de Competencias Digitales	6
Ámbito de aplicación del Marco Valenciano de Competencias Digitales	6
Visión y estructura general	7
Estructura general del DIGCOMP CV:.....	8

Descriptor del Marco Valenciano de Competencias Digitales

Área 1. Información y alfabetización de datos	11
Área 2. Comunicación y colaboración.....	24
Área 3. Creación de contenido digital	49
Área 4. Seguridad	66
Área 5. Resolución de problemas.....	83

Dimensión 5: Áreas de uso, escenarios y tareas ciudadanía valenciana

Protección de dispositivos.....	102
Identidad Online.....	106
Ciberprotección del hogar.....	109
Navegación segura.....	112
Comunicación.....	115
Empleo.....	125
Formación	138
Ocio.....	141
PROP.....	148
Participación ciudadana	151

Coordinadores/as y colaboradores/as

Coordinadores/as.....	155
Colaboradores/as.....	155

Introducción

Antecedentes

A lo largo de las últimas décadas el informacionalismo ha desplazado al industrialismo como paradigma dominante de nuestro modelo social, ha actuado sobre cada una de las dimensiones de desarrollo humano provocando un cambio sustancial en el que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) asumen un papel protagonista. El manejo competente de la tecnología digital dentro de este nuevo modelo, que conocemos como Sociedad Digital, facilita a la ciudadanía avanzar en su propio desarrollo para vivir una vida más acorde a sus aspiraciones personales.

Ser digitalmente competente significa utilizar las tecnologías digitales de forma crítica y segura en beneficio del desarrollo personal. No serlo, por el contrario, supone un serio obstáculo, un factor de desigualdad entre la ciudadanía originado por diferencias en el manejo de la tecnología. Carecer de competencias digitales básicas es, junto a la escasez de cobertura para el acceso a redes de banda ancha, una de las causas más importantes de brecha digital. Si bien la cobertura de acceso a redes de banda ancha en los últimos años ha avanzado de forma notable en nuestro país, una parte importante de la ciudadanía en el territorio nacional no alcanza un nivel Básico de competencias digitales lo que, en la práctica, convierte a este tipo de brecha digital en la más preocupante.

La Generalitat ha creado este “Marco Valenciano de Competencias Digitales” como referencia estratégica en sus actuaciones dirigidas a paliar este tipo de brecha entre la ciudadanía de la Comunitat Valenciana, y para preparar a sus propios empleados públicos para desarrollar con éxito sus tareas dentro de una administración que experimenta un profundo proceso de transformación. Proyectos estratégicos de la Generalitat como Funcion@gva, que pretenden

cambiar la forma de trabajo del empleado público para prestar un servicio acorde a las exigencias que demanda la Sociedad Digital, requieren un nivel mínimo de competencias digitales para llevarlos a la práctica con éxito. Dada la transversalidad de sus efectos, en 2017, dentro de las actuaciones de la Agenda Digital de la Comunitat Valenciana, la Dirección General de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinó un equipo compuesto por profesionales procedentes de distintos departamentos de la Generalitat que, a lo largo de dos años, realizó el estudio necesario para la creación de este Marco Valenciano de Competencias Digitales.

En 2020, la recién creada Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital, a través de la Dirección General para la lucha contra la Brecha Digital, partiendo de las conclusiones obtenidas en dicho estudio previo, elaboró la primera versión del Marco Valenciano de Competencias Digitales, también conocida como DIGCOMP CV, que aquí se presenta.

El DIGCOMP CV deriva directamente del marco europeo DIGCOMP que, publicado en 2013, se convirtió en referencia para el desarrollo y estrategia por parte de Europa y de sus Estados miembros. En junio de 2016 se publicó una nueva versión (DIGCOMP 2.0) actualizando la terminología, el modelo conceptual e incorporando ejemplos para su implantación en Europa, sus naciones y regiones. En 2017 se publicó la versión DIGCOMP 2.1. Su objeto principal es servir de ayuda para todos los interesados en futuras implementaciones del DIGCOMP como es el caso del Marco descrito a continuación.

Objetivos del Marco Valenciano de Competencias Digitales

Las competencias digitales son diversas y la utilidad que de ellas puede obtener cada persona es distinta en función de su forma de vida y de sus aspiraciones personales. En la práctica, cada persona requiere el dominio de una combinación de competencias digitales diferentes para satisfacer las necesidades que exige su propio desarrollo. El amplio abanico de herramientas TIC a nuestra disposición, su transversalidad, y sus incontables entornos de aplicación, provocan que la tarea de incrementar las competencias digitales necesarias para su dominio adquiera complejidad desde el mismo momento en que se aborda. Para actuar en este sentido, de manera inclusiva y ordenada dentro de un ámbito territorial como la Comunitat Valenciana, se requiere de un marco de actuación que permita llevar a la práctica cualquier estrategia de forma eficaz.

El objetivo general del DIGCOMP CV consiste en dotar al Gobierno de la Generalitat de un marco de referencia en el que basar los planes orientados a incrementar las competencias digitales de su ciudadanía acelerando, con ello, los objetivos de desarrollo social y el bienestar de la ciudadanía en el ámbito de la Comunitat Valenciana. Este marco contempla, inicialmente, la consecución de los siguientes objetivos:

- Convertirse en referencia estratégica de la Generalitat para reducir la brecha digital originada por el bajo nivel de competencias digitales, para el desarrollo de las mismas dentro del ámbito de la Comunitat Valenciana, y para incrementar las competencias de los empleados públicos de su propia organización
- Alinear las estrategias de la Generalitat para incrementar las competencias digitales con los objetivos y planes nacionales y de la Unión Europea.
- Compartir un mismo lenguaje en materia de competencias digitales que permita los trabajos de análisis comparativo.
- Facilitar la creación de indicadores para conocer y supervisar el nivel de competencias digitales de la ciudadanía en el ámbito de la Comunitat Valenciana.
- Servir de base para crear un “certificado de nivel de competencias digitales” con el que estimular y fomentar su desarrollo.

Utilidades del Marco Valenciano de Competencias Digitales

En el marco europeo DIGCOMP se agrupan, organizan y describen, un conjunto de competencias digitales consideradas básicas para que un ciudadano pueda desenvolverse en condiciones de igualdad dentro de la Sociedad Digital de forma crítica y segura. Partiendo de ello, establece una serie de criterios con los que poder determinar, y entender, cuál es el nivel de dominio que uno posee para cada una de las competencias. Finalmente, deja abiertos varios descriptores, relativos a la aplicación práctica de las competencias digitales, con el objeto de adaptar el marco a las diferentes necesidades o a las características de un ámbito territorial. El marco DIGCOMP CV es el resultado de su adaptación a las necesidades de la Generalitat en el ámbito territorial de la Comunitat Valenciana.

Con el DIGCOMP CV la Generalitat cuenta con una referencia de partida para trazar su estrategia orientada a aumentar el nivel de competencias digitales dentro de su ámbito territorial al tiempo que le permite alinearla con las estrategias a nivel nacional y europeo. Gracias al uso de un marco similar se facilita la generación de importantes efectos de sinergia entre actuaciones de distintas administraciones y la creación de indicadores significativos para evaluar el avance realizando estudios de benchmarking. La creación de certificados oficiales en competencias digitales, homologables entre distintas administraciones y capaces de dinamizar su desarrollo dentro de cada ámbito territorial, son un ejemplo claro del potencial del DIGCOMP CV.

La utilidad del DIGCOMP CV no se limita a las administraciones, con él se establece un lenguaje común para profesionales de la formación, creadores de contenido y cualquier otro actor o colectivo interesado en la formación en competencias digitales. El DIGCOMP CV permite "diagnosticar" el estado de forma digital a nivel individual y establecer un plan personal con el que mejorar aquellas competencias digitales que contribuyen de forma más directa a alcanzar una forma de vida más acorde a nuestros deseos y aspiraciones personales.

Ámbito de aplicación del Marco Valenciano de Competencias Digitales

La primera versión de DIGCOMP CV se ha creado para incrementar las competencias digitales en dos vertientes de aplicación :

Ciudadanía.

Reducir la brecha digital debida al bajo nivel de competencias digitales, y lograr que la ciudadanía puedan desenvolverse sin obstáculos en la Sociedad Digital avanzando en su desarrollo personal gracias al uso crítico y seguro de las competencias digitales.

Empleados y empleadas de la Generalitat.

Estar preparado para afrontar los retos que exigen los procesos de transformación digital de la Administración Pública garantizando la calidad, seguridad y eficacia, de los servicios que hoy demanda la Sociedad Digital.

Visión y estructura general

DIGCOMP CV es un documento vivo, dinámico, su contenido varía en función de la evolución tecnológica y de la experiencia de su uso en sus diversos ámbitos de aplicación. Pretende ser, desde el mismo momento de su creación, un marco pensado para su utilización práctica e inmediata en todas las labores necesarias para que ciudadanía y empleados de la administración puedan alcanzar un estado de forma digital óptimo. Partiendo del mismo se elaboran contenidos, planes de formación, y se generan importantes sinergias internas y externas al estar alineado con las actuaciones de otras administraciones a nivel nacional y europeo.

En general, todos los marcos que derivan del europeo como el DIGCOMP CV, parten de 5 áreas competenciales (descritas en el apartado "Dimensión 1") en función del objetivo general para el que se aplican sus competencias digitales. Por ejemplo, "Creación de contenido digital". Dentro de cada área, se clasifican las competencias concretas que nos facilitan alcanzar sus objetivos propios como, en el ejemplo anterior, a crear contenido digital. En total, dentro del marco se clasifican 21 competencias concretas ("Dimensión 2") en el conjunto de las 5 áreas competenciales. Partiendo de estas competencias se describen los criterios que nos permiten conocer el nivel de dominio ("Dimensión 3") y los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para alcanzarlos ("Dimensión 4"). Estos últimos, correspondientes a la Dimensión 4, no se encuentran desarrollados en el DIGCOMP 2.1 pero sí lo están en el DIGCOMP CV con el objeto de facilitar la elaboración de contenidos y de uniformizar la labor de los tutores o preparadores digitales.

El DIGCOMP europeo deja un espacio, relativo a las aplicaciones prácticas de las competencias digitales, para que cada marco derivado del mismo pueda personalizarse en función de las circunstancias socioculturales dentro de un ámbito territorial o de las características propias de un determinado contexto. El Marco Valenciano de Competencias Digitales nace de la adaptación del DIGCOMP al ámbito de la ciudadanía de la Comunitat Valenciana y a su aplicación al trabajo del empleado de la Administración Pública.

Estructura general del DIGCOMP CV:

Dimensión 1 (D1)

Son las ÁREAS COMPETENCIALES, identificadas dentro de la "competencia digital" en general, propuestas en el DIGCOMP:

Área 1: Información y alfabetización de datos.

Área 2: Comunicación y colaboración.

Área 3: Creación de contenido digital.

Área 4: Seguridad.

Área 5: Resolución de problemas.

Dimensión 2 (D2)

Se trata de las COMPETENCIAS incluidas en cada área competencial. El DIGCOMP incluye 21 COMPETENCIAS (21 habilidades):

Área 1: Información y alfabetización de datos.

- 1.1 Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital.
- 1.2 Evaluar datos, información y contenido digital.
- 1.3 Manejar datos, información y contenido digital.

Área 2: Comunicación y colaboración.

- 2.1 Interactuar a través de las tecnologías digitales.
- 2.2 Compartir a través de las tecnologías digitales.

- 2.3 Comprometerse con la ciudadanía a través de las tecnologías digitales.
- 2.4 Colaborar a través de las tecnologías digitales.
- 2.5 Netiqueta.
- 2.6 Gestión de la identidad digital.

Área 3: Creación de contenido digital.

- 3.1 Desarrollo de contenidos digitales.
- 3.2 Integración y reelaboración de contenido digital.
- 3.3 Desarrollo de autor y licencias.
- 3.4 Programación.

Área 4: Seguridad.

- 4.1 Protección de dispositivos.
- 4.2 Protección de datos personales y privacidad.
- 4.3 Protección de la salud y bienestar.
- 4.4 Protección del medio ambiente.

Área 5: Resolución de problemas.

- 5.1 Resolución de problemas técnicos.
- 5.2 Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.
- 5.3 Uso creativo de las tecnologías digitales.
- 5.4 Identificación de las lagunas en la competencia digital.

Dimensión 3 (D3)

Describe los NIVELES DE DOMINIO previstos para cada una de las competencias. Los define en 8 niveles utilizando como referencia el modelo jerárquico de Bloom con la estructura y argot del Marco Europeo de Cualificación (European Qualification Framework, EQF): Básico (niveles 1 y 2), Intermedio (niveles 3 y 4), Avanzado (niveles 5 y 6), y Experto (niveles 7 y 8). Esta versión del Marco Valenciano de Competencias Digitales se dirige a la ciudadanía y al personal empleado de la Administración Valenciana para la adquisición, inicialmente, de competencias digitales hasta el nivel avanzado. Por tanto, para esta versión de DIGCOMP_CV, no se ha profundizado en el desarrollo del nivel Experto orientado fundamentalmente a profesionales de la tecnología.

Dimensión 4 (D4)

Son los CONOCIMIENTOS, HABILIDADES y ACTITUDES necesarios para adquirir un determinado nivel competencial. Esta dimensión no se describe en el DIGCOMP europeo pero, dada su utilidad para uniformizar la creación de recursos y las acciones formativas en competencias digitales, en el DIGCOMP GV se extraen de los descriptores generales con los que se describen las competencias por cada nivel de dominio.

A cada competencia se le han asignado los conocimientos, habilidades y actitudes que se necesitan según se trate del nivel Básico, Intermedio o avanzado. La información generada para esta Dimensión 4 resulta de gran utilidad a la hora de planificar acciones formativas con contenidos y experiencias prácticas que permitan alcanzar cada nivel competencial.

Dentro del DIGCOMP CV, las dimensiones 4 y 5 se encuentran estrechamente ligadas puesto que, en realidad, la dimensión 5 son los ejemplos prácticos que permiten alcanzar los conocimientos, habilidades y actitudes que quedan recogidos en la dimensión 4. En este marco, la Dimensión 4 se presenta estructurada en las 5 áreas competenciales (Dimensión 1) y las 21 competencias (Dimensión 2). Las "actitudes" descritas en la Dimensión 4 se muestran de manera general para cada competencia, es decir, en una competencia la actitud no va a variar con independencia de su nivel, en cambio, los conocimientos y las habilidades se describen para cada nivel de la Dimensión 3. Teniendo como referencia que estos niveles se basan especialmente en la capacidad de "hacer" con ayuda (nivel Básico), de forma autónoma (nivel Intermedio) o dando soporte a terceras personas (nivel avanzado).

Dimensión 5 (D5)

Describe los EJEMPLOS DE USO, es decir, propuestas prácticas para diferentes ámbitos en los que se aplican las competencias digitales. Se trata de una dimensión abierta y en constante evolución a medida que aumentan las aplicaciones prácticas del uso de las competencias digitales. Las propuestas en esta primera versión del DIGCOMP CV, son tan solo una selección inicial de partida que se ampliará en las sucesivas versiones construyendo un catálogo de aplicaciones en diferentes áreas de uso que abarque, de forma inclusiva, un número cada vez mayor de ciudadanos/as, contribuyendo a su desarrollo personal mediante el uso de las TIC.

Los ejemplos de uso recogidos en esta versión inicial del DIGCOMP CV se describen para cada una de las dos vertientes que abarca este marco: ciudadanía y empleados de la administración.



Ciudadanía:

1. Protección de dispositivos.
2. Identidad online.
3. Ciberprotección del hogar.
4. Navegación segura.
5. Comunicación.
6. Empleo.
7. Formación.
8. Ocio.
9. Servicios de atención al ciudadano.
10. Participación ciudadana.

Estas áreas de uso, escenarios y tareas son sólo ejemplos de aplicaciones prácticas de las competencias digitales en la vida diaria de la ciudadanía y en el trabajo habitual del personal de la Administración Pública que han servido como referencia para extraer los conocimientos, habilidades y actitudes que se incorporan en la dimensión 4 descrita anteriormente.

Descriptores del Marco Valenciano de Competencias Digitales

Área 1. Información y alfabetización de datos

11

- 1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital.
- 1.2. Evaluar datos, información y contenido digital.
- 1.3. Manejar datos, información y contenido digital.



D2

1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital

Buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Identificar mis necesidades de información.
- Encontrar datos, información y contenido a través de una búsqueda simple en entornos digitales.
- Acceder a los datos, información y contenido y navegar entre ellos.
- Identificar estrategias personales de búsqueda.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Identificar mis necesidades de información.
- Encontrar datos, información y contenido a través de una búsqueda simple en entornos digitales.
- Acceder a los datos, información y contenido y navegar entre ellos.
- Identificar estrategias personales de búsqueda.



Conocimientos

- Saber que Internet es una buena fuente de información.
- Entender cómo se genera información en los medios digitales.
- Conocer conceptos básicos de navegación: qué es una página web, que es una dirección web, que es un enlace, etc.
- Saber qué son los motores de búsqueda para localizar información.
- Entender cómo se puede encontrar información en diferentes dispositivos.
- Conocer la diferencia entre buscador y navegador.
- Saber cómo se realizan búsquedas sencillas en distintos buscadores y desde diferentes dispositivos.
- Conocer diferentes formas de utilizar un buscador para obtener los resultados deseados.
- Entender que los resultados de las búsquedas son diferentes en función de los buscadores utilizados.
- Conocer la existencia de buscadores verticales para encontrar información especializada.
- Reconocer las principales redes sociales y sus principales características.
- Conocer qué son los códigos QR y para qué se usan.



Habilidades

- Realizar búsquedas simples a través de los buscadores de uso generalizado (Google, Bing, Yahoo!...) para acceder a información, recursos y servicios.
- Acceder a información a través de hipervínculos de un documento.
- Buscar de forma diferenciada imágenes, páginas de contenido, vídeos, etc según tus necesidades.
- Manejar los navegadores web de uso generalizado (Chrome, Firefox, Microsoft Edge) utilizando sus funciones básicas cómo: botones de navegación, pestañas, barra de búsqueda, etc.
- Encontrar contenidos en sitios de uso generalizado (YouTube, Wikipedia, prensa digital etc.).
- Utilizar diferentes tipos de documentos oficiales, boletines y diarios oficiales (BOE, DOGV, BOP), etc., para localizar información profesional de mi interés.



Actitudes

- Mostrar una actitud proactiva hacia la búsqueda de información en entornos digitales.
- Valorar los aspectos positivos de la tecnología en la obtención de información.
- Mostrar una actitud positiva hacia los nuevos aprendizajes referidos a la organización de datos en entornos digitales.
- Mostrar motivación para buscar información que le interese en diferentes ámbitos de su vida.

D2

1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital

Buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Explicar mis necesidades de información.
- Realizar algunas búsquedas para encontrar datos, información y contenido en entornos digitales.
- Explicar cómo acceder a ellos y navegar entre ellos.
- Explicar algunas estrategias de búsqueda.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo a mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Exponer las necesidades de información específicas.
- Organizar las búsquedas de datos, información y contenidos específicos en entornos digitales.
- Describir cómo acceder a estos datos, información y contenidos específicos en entornos digitales y navegar entre ellos.
- Organizar estrategias específicas de búsqueda personal.



Conocimientos

- Saber expresar de manera organizada sus necesidades de información.
- Saber que un buscador arroja muchos resultados y que no todos responden a sus preferencias de búsqueda.
- Conocer las diferentes opciones que tienen los navegadores cómo configurarlas según las propias preferencias.
- Saber que se pueden realizar búsquedas avanzadas para concretar búsquedas o ajustar preferencias.
- Saber buscar un contenido dentro de una página web.
- Conocer la existencia de bibliotecas y archivos digitales y su funcionamiento para la búsqueda de información concreta.
- Conocer el concepto dominio en Internet.



Habilidades

- Configurar de forma adecuada los navegadores más extendidos, guardando y organizando marcadores, instalando extensiones, certificados, etc.
- Utilizar palabras clave para limitar y ajustar las búsquedas que realiza con un criterio apropiado.
- Realizar búsquedas avanzadas a través de buscadores, eligiendo idioma, tipo de archivo, etc.
- Utilizar herramientas de filtrado para seleccionar diferentes tipos de recursos y encontrar información en diferentes dispositivos y medios digitales.
- Buscar artículos y seguir blogs que comparten información de mi interés.
- Consultar información en un mapa de forma geolocalizada y conocer la ruta para llegar a un determinado punto (Google Maps, Street View...).
- Ser capaz de crear estrategias personales de búsqueda para obtener los resultados deseados.
- Buscar información y seguir a perfiles de mi interés en redes sociales.



Actitudes

- Mostrar una actitud proactiva hacia la búsqueda de información en entornos digitales.
- Valorar los aspectos positivos de la tecnología en la obtención de información.
- Mostrar una actitud positiva hacia los nuevos aprendizajes referidos a la organización de datos en entornos digitales.
- Mostrar motivación para buscar información que le interese en diferentes ámbitos de su vida.

D2

1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital

Buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.

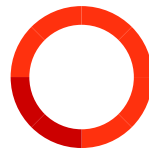
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Aplicar las necesidades de información.
- Aplicar búsquedas para obtener datos, información y contenido en entornos digitales.
- Mostrar cómo acceder a esos datos, información y contenido y navegar entre ellos.
- Proponer estrategias de información personal.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Evaluar las necesidades de información.
- Adaptar mi metodología de búsqueda para encontrar los datos, la información y el contenido más apropiado en entornos digitales.
- Explicar cómo acceder a estos datos, información y contenido más adecuados y navegar entre ellos.
- Modificar las estrategias de búsqueda personal.

D4



Conocimientos

- Conocer el funcionamiento de los algoritmos de los motores búsqueda.
- Entender cómo funciona el mecanismo de alimentación de las fuentes dinámicas de información.
- Saber que los navegadores se pueden sincronizar aunque se utilicen en diferentes dispositivos.



Habilidades

- Diseñar y aplicar estrategias personalizadas de búsqueda y filtrado de la información para la actualización de recursos y datos.
- Utilizar filtros en cualquier buscador, para obtener una información más precisa.
- Utilizar sistemas de sincronización de navegadores en diferentes equipos.
- Identificar recursos y buenas prácticas en la red para incorporarlas a su actividad personal y profesional.
- Crear alertas para seguir determinada información que se publique en Internet (Google Alerts, RSS, sistemas de sindicación, uso de filtros y notificaciones en redes sociales...).
- Utilizar la búsqueda avanzada y los operadores de búsqueda avanzados para refinar los resultados que obtengo.



Actitudes

- Mostrar una actitud proactiva hacia la búsqueda de información en entornos digitales.
- Valorar los aspectos positivos de la tecnología en la obtención de información.
- Mostrar una actitud positiva hacia los nuevos aprendizajes referidos a la organización de datos en entornos digitales.
- Mostrar motivación para buscar información que le interese en diferentes ámbitos de su vida.

D2

1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital

Buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.

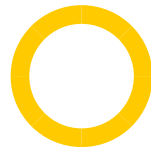
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Crear soluciones a los problemas especiales relacionados con la navegación, búsqueda y filtrado de datos, información de contenido digital.
- Integrar mis conocimientos para contribuir a la práctica profesional y el conocimiento y guiar a otros en la navegación, búsqueda y filtrado de datos, información y contenido digital.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Crear soluciones para resolver problemas críticos relacionados con la navegación, búsqueda y filtrado de datos, información y contenido digital.
- Proponer nuevas ideas y procesos al campo.

D2

1.2. Evaluar datos, información y contenido digital

Reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Detectar la fiabilidad y seriedad de fuentes comunes de datos, información y sus contenidos digitales.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Detectar la fiabilidad y seriedad de fuentes habituales de datos, información y contenidos digitales.

D4



Conocimientos

- Saber que no toda la información que se encuentra en Internet es fiable.
- Entender que las fuentes de información deben ser cotejadas antes de darlas como fiables.
- Ser consciente de que cualquier persona puede publicar información en Internet sin que ésta tenga que ser verificada.
- Conocer la intención maliciosa de bulos y noticias falsas por correo electrónico o mensajería móvil y saber identificarlos.



Habilidades

- Identificar sitios web que le proporcionan información fiable y útil.
- Discernir los contenidos promocionados de los relevantes entre los resultados de una búsqueda.
- Detectar la fiabilidad y credibilidad de la fuente, de los datos y del contenido digital a partir de marcas básicas como el https.
- Ser capaz de seleccionar los contenidos que le son útiles de entre todos los que le ofrecen los navegadores al realizar una búsqueda.
- Reconocer las fuentes oficiales como fuentes fiables para contrastar la información.



Actitudes

- Utilizar el pensamiento crítico con la información que encuentra.
- Reconocer que no existe la imparcialidad en los mecanismos de búsqueda y en la información que se muestra.
- Mostrar desconfianza hacia informaciones y páginas que no estén debidamente contrastadas.
- Mantener una actitud crítica con las fuentes de información, los perfiles personales a los que sigue y las comunidades a las que pertenece.

D2

1.2. Evaluar datos, información y contenido digital

Reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Realizar análisis, comparaciones y evaluaciones de fiabilidad y seriedad de fuentes de información, datos y contenidos digitales concretas.
- Realizar análisis, interpretaciones y evaluaciones de datos, informaciones y contenidos digitales concretos.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo a mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo

- Realizar análisis, comparaciones y evaluaciones de fuentes de datos, información y contenidos digitales.
- Realizar análisis, interpretaciones y evaluaciones de datos, información y contenidos digitales.

D4



Conocimientos

- Saber analizar la información obtenida de diferentes fuentes con espíritu crítico.
- Evaluar el contenido de los medios de comunicación digitales.
- Entender que el orden de aparición de la información en las búsquedas realizadas no está directamente relacionado con la calidad de la misma.
- Conocer diferentes fuentes de información fiables.



Habilidades

- Identificar parámetros que deben cumplir las páginas web y la información en línea para considerar su confiabilidad y calidad (HTTPS, existencia de contacto, política de privacidad, sellos de confianza, aviso legal, etc.).
- Consultar la valoración y opiniones que realizan otras personas de la información encontrada.
- Comparar y contrastar la información de diferentes fuentes.
- Consultar fuentes de información fiables en Internet, por ejemplo, INE, sitios web de las administraciones, organizaciones oficiales, medios de comunicación digitales, etc.
- Ser capaz de contrastar la validez de una información con la fuente oficial.
- Gestionar el spam recibido en el correo electrónico.
- Identificar cuándo una ventana emergente o pop-up es spam.
- Disponer de estrategias para seleccionar información de calidad con independencia de la posición en que aparece en el buscador.



Actitudes

- Utilizar el pensamiento crítico con la información que encuentra.
- Reconocer que no existe la imparcialidad en los mecanismos de búsqueda y en la información que se muestra.
- Mostrar desconfianza hacia informaciones y páginas que no estén debidamente contrastadas.
- Mantener una actitud crítica con las fuentes de información, los perfiles personales a los que sigue y las comunidades a las que pertenece.

D2

1.2. Evaluar datos, información y contenido digital

Reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica.

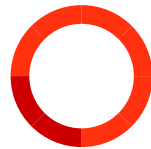
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Llevar a cabo una evaluación de la fiabilidad y seriedad de diferentes fuentes de información, datos y contenidos digitales.
- Llevar a cabo una evaluación de diferentes datos, informaciones y contenidos digitales.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Valorar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de fuentes de información, datos y contenidos digitales.
- Valorar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de datos, informaciones y contenidos digitales.

D4



Conocimientos

- Conocer las obligaciones legales de los proveedores, derechos de los consumidores
- Conocer el funcionamiento del posicionamiento en buscadores y redes sociales (SEO y SEM) y cómo determina los resultados de búsqueda.
- Conocer en qué consiste la curación de contenidos.
- Saber transformar información en conocimiento.



Habilidades

- Convertir la información en conocimiento mediante la comparación y contraste de la información obtenida de diversas fuentes digitales e impresas.
- Ser capaz de identificar las partes de la dirección URL de una página web para identificar su procedencia.
- Ser capaz de consultar y comprobar la validez de un certificado digital y de una firma electrónica.
- Identificar quién es el propietario de una página web: propietario del dominio (whois) y del servidor (en caso de disponer de certificado SSL).
- Analizar y seleccionar la información de forma crítica.
- Ser capaz de generar conocimiento a partir de la comparación, contraste e integración de la información y los datos obtenidos de diferentes fuentes.
- Utilizar un procedimiento claro, eficaz y eficiente para evaluar la información.



Actitudes

- Utilizar el pensamiento crítico con la información que encuentra.
- Reconocer que no existe la imparcialidad en los mecanismos de búsqueda y en la información que se muestra.
- Mostrar desconfianza hacia informaciones y páginas que no estén debidamente contrastadas.
- Mantener una actitud crítica con las fuentes de información, los perfiles personales a los que sigue y las comunidades a las que pertenece.

D2

1.2. Evaluar datos, información y contenido digital

Reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica.

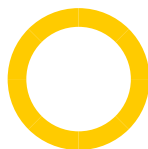
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Crear soluciones a problemas especiales relacionados con el análisis y la evaluación de fuentes creíbles y de confianza de datos, información y contenido en entornos digitales.
- Integrar mis conocimientos para contribuir a las prácticas y conocimientos profesionales y guiar a otros en el análisis y evaluación de la credibilidad y fiabilidad de los datos, información y contenido digital y sus fuentes.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Crear soluciones para resolver problemas críticos relacionados con el análisis y la evaluación de fuentes creíbles y de confianza de datos, información y contenido en entornos digitales.
- Proponer nuevas ideas y procesos al campo.

D2

1.3. Manejar datos, información y contenido digital

Gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Identificar cómo organizar, almacenar y recuperar datos, información y contenidos de manera sencilla en entornos digitales.
- Conocer dónde organizarlos de forma sencilla y en un entorno estructurado.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Identificar cómo organizar, almacenar y recuperar datos, información y contenidos de manera sencilla en entornos digitales.
- Conocer dónde organizarlos de forma sencilla y en un entorno estructurado.

D4



Conocimientos

- Conocer diferentes medios y opciones de almacenamiento (disco duro interno o externo, memoria USB, tarjeta de memoria, CD/USB, nube, etc.).
- Entender que hay formas diferentes de guardar y ordenar la información y los datos: en carpetas, etc.
- Entender cómo se almacena la información en diferentes dispositivos y servicios como la nube.
- Conocer estrategias básicas para recuperar la información guardada.
- Ser consciente de la importancia de realizar copias de seguridad de mis archivos para no perderlos por error.
- Conocer la función del historial de navegación de un navegador.



Habilidades

- Utilizar las funciones básicas del explorador de archivos: buscar, abrir, crear, copiar, renombrar, ordenar y mover archivos y carpetas entre mis dispositivos (ordenador, smartphone, tableta, memoria USB...).
- Descargar y adjuntar archivos en un correo electrónico.
- Guardar direcciones web en los favoritos del navegador.
- Imprimir el contenido de un archivo de texto/ofimático, correo electrónico o de una página web.
- Guardar, modificar y localizar contactos en la agenda del teléfono móvil.
- Utilizar unidades físicas de almacenamiento como pendrives o discos duros externos, para guardar y recuperar información.
- Recuperar y abrir un archivo previamente guardado, desde el programa adecuado.
- Comprimir y descomprimir archivos y carpetas.



Actitudes

- Entender la importancia de tener un sistema claro y organizado de almacenamiento y recuperación de búsquedas.
- Mostrar curiosidad sobre los sistemas de almacenamiento, gestión y distribución de la información.

D2

1.3. Manejar datos, información y contenido digital

Gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Seleccionar datos, información y contenido para organizar, almacenar y recuperar de una forma rutinaria en entornos digitales.
- Organizarlos de forma rutinaria en un entorno estructurado.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo a mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Organizar la información específica, los datos y el contenido para ser almacenados y recuperados fácilmente.
- Organizar información, datos y contenidos específicos en un entorno estructurado.



Conocimientos

- Conocer diferentes opciones de almacenamiento y ser capaz de seleccionar la más apropiada.
- Saber cómo guardar archivos y páginas mientras navegas por Internet.
- Conocer los marcadores y favoritos de un navegador y las posibilidades que ofrecen.
- Saber que se puede sincronizar la información entre navegadores utilizados en diferentes entornos y dispositivos.
- Conocer qué son los metadatos.
- Conocer para qué sirven los feeds de RSS.
- Saber qué es la capacidad de almacenamientos, la velocidad de transferencia y la latencia de un disco duro.



Habilidades

- Nombrar, almacenar, organizar y localizar archivos y carpetas en mis dispositivos y en servicios de almacenamiento en la nube de uso generalizado, de acuerdo a mis necesidades, para facilitar su recuperación.
- Almacenar, organizar y localizar páginas web a través de los marcadores del navegador web.
- Consultar la información detallada de un documento almacenado (tamaño, fecha de creación, título, autor, etc.).
- Recuperar del historial del navegador una página web visitada anteriormente.
- Organizar la agenda de contactos, crear grupos en ella.
- Administrar el correo electrónico a través de clientes de escritorio como Outlook, gestión de archivos pst (crear/exportar/importar).
- Configurar de forma adecuada los navegadores más extendidos, guardando y organizando marcadores, instalando extensiones, certificados, etc.
- Utilizar los metadatos para poder clasificar, organizar y recuperar información y archivos.
- Reflexionar si es mejor guardar un contenido de forma privada o pública antes de almacenarlo.
- Disponer y usar dispositivos portátiles, así como unidades de almacenamiento externo que permiten transferir archivos de un dispositivo a otro.
- Disponer de un perfil con espacio disponible en un sistema de almacenamiento en la nube y guardar en él archivos.



Actitudes

- Entender la importancia de tener un sistema claro y organizado de almacenamiento y recuperación de búsquedas.
- Mostrar curiosidad sobre los sistemas de almacenamiento, gestión y distribución de la información.

D2

1.3. Manejar datos, información y contenido digital

Gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos.

D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Operar con información, datos y contenido para facilitar su organización, almacenamiento y recuperación.
- Llevar a cabo su organización y procesado en un entorno estructurado.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Adaptar la gestión de la información, los datos y los contenidos a la forma más apropiada para su almacenamiento y recuperación.
- Adaptarlos para que sean organizados y procesados en el entorno estructurado más adecuado.

D4



Conocimientos

- Conocer qué son los marcadores sociales y su funcionamiento.
- Saber cómo realizar copias de seguridad de los diferentes dispositivos.
- Comprender los beneficios y riesgos del almacenamiento local y en línea, procurando transmitirlo a otros usuarios.
- Conocer diferentes opciones para compartir datos y archivos desde la nube.



Habilidades

- Establecer y utilizar estrategias de control de versiones de documentos.
- Establecer y llevar a cabo estrategias para la gestión de mis copias de seguridad de mi información.
- Utilizar opciones avanzadas de herramientas de almacenamiento en la nube (administrar versiones, sincronización con el escritorio, etc.).
- Sincronizar los navegadores para utilizar en diferentes entornos y dispositivos.
- Emplear funciones avanzadas de aplicaciones que permiten recopilar información en forma de notas (Evernote, Keep de Google, Microsoft OneNote...), como sincronizar la información, integrar en calendarios...
- Sindicar contenidos a través de un lector de RSS.
- Utilizar algún marcador social y/o herramienta web para almacenar, organizar y compartir la información obtenida en la web.
- Realizar y gestionar copias de seguridad de forma periódica de la información almacenada en los diferentes medios y dispositivos.
- Utilizar aplicaciones y extensiones instaladas en el navegador para etiquetar y almacenar datos e información en la nube.
- Compartir datos, información y contenido digital subiéndolos a la red y creando enlaces para compartirlos.



Actitudes

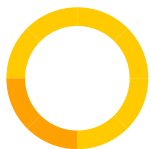
- Entender la importancia de tener un sistema claro y organizado de almacenamiento y recuperación de búsquedas.
- Mostrar curiosidad sobre los sistemas de almacenamiento, gestión y distribución de la información.

D2

1.3. Manejar datos, información y contenido digital

Gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos.

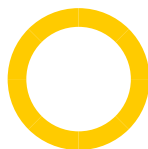
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Crear soluciones a problemas especiales relacionados con la gestión de datos, información y contenido para su organización, almacenaje y recuperación en un entorno digital estructurado.
- Integrar sus conocimientos para contribuir a prácticas y conocimientos profesionales y guiar a otros en la gestión de datos, información y contenido digital en un entorno digital estructurado.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Crear soluciones para resolver problemas críticos relacionados con la gestión de datos, información y contenido para su organización, almacenamiento y recuperación en un entorno digital estructurado.
- Proponer nuevas ideas y procesos al campo.

Área 2. Comunicación y colaboración

24

- 2.1. Interactuar a través de las tecnologías digitales.
- 2.2. Compartir a través de las tecnologías digitales.
- 2.3. Comprometerse con la ciudadanía a través de las tecnologías digitales.
- 2.4. Colaborar a través de las tecnologías digitales.
- 2.5. Netiqueta.
- 2.6. Gestión de la identidad digital.



D2

2.1. Interactuar a través de las tecnologías digitales

Interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Seleccionar tecnologías digitales sencillas para interactuar.
- Identificar medios de comunicación sencillos y apropiados para un contexto determinado.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Realizar interacciones con algunas tecnologías digitales.
- Identificar medios de comunicación sencillos y apropiados para un contexto determinado.

D4



Conocimientos

- Saber que existen múltiples alternativas de comunicación como el teléfono, aplicaciones de mensajería instantánea, chat, correo electrónico, videollamadas, etc.
- Ser consciente de que la red es una fuente de recursos, aplicaciones y plataformas para la comunicación en general.



Habilidades

- Disponer de una cuenta de correo y acceder a ella desde diferentes dispositivos.
- Utilizar el correo electrónico de forma activa: consultar, enviar/reenviar y responder correos electrónicos, a uno o varios destinatarios; así como saber diferenciar y utilizar los campos "Para" y "CC".
- Compartir información con otros a través del correo, adjuntando archivos o con enlaces.
- Recibir y realizar llamadas con el teléfono móvil.
- Consultar el historial de llamadas realizadas y recibidas.
- Manejar la agenda de contactos para almacenar contactos, y localizarlos para comunicarme.
- Manejar las funciones básicas de un teclado en diferentes dispositivos (ordenador de sobre mesa, portátil, dispositivos móviles, etc.).
- Utilizar alguna red social y participar en ellas de forma pasiva.
- Consultar y enviar mensajes de texto a través de SMS y aplicaciones de mensajería instantánea.



Actitudes

- Mostrar seguridad y comodidad en la comunicación y expresión a través de tecnologías digitales.
- Mostrar disposición a utilizar un código de conducta adecuado al contexto.
- Ser consciente de los riesgos ligados a la comunicación en línea con personas desconocidas.
- Participar activamente en la comunicación en línea.
- Tener una actitud abierta a la hora de seleccionar los medios de comunicación más apropiados según sus necesidades y propósitos.

D2

2.1. Interactuar a través de las tecnologías digitales

Interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Realizar interacciones rutinarias y sencillas con tecnologías digitales.
- Seleccionar un rango de algunos medios de comunicación digital apropiados para un contexto dado.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo con mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Seleccionar diferentes tecnologías digitales para interactuar.
- Seleccionar diversos medios de comunicación apropiados para un contexto determinado.

D4



Conocimientos

- Ser consciente de que lo relevante es la comunicación independientemente de la herramienta utilizada.
- Conocer el funcionamiento de varias aplicaciones de comunicación.



Habilidades

- Utilizar en cada momento el medio de comunicación digital más adecuado para el propósito y naturaleza del mensaje, y saber adaptar el contenido del mensaje a este medio.
- Elegir, según la situación, la forma más adecuada para realizar una comunicación efectiva.
- Usar reglas y filtros para organizar el correo electrónico.
- Utilizar funciones avanzadas del correo electrónico como por ejemplo: destinatario en copia oculta (CCO), respuesta automática, insertar una firma, redireccionamiento, marcado y seguimiento de mensajes, etc.
- Adaptar los mensajes al dispositivo que se utilice para la comunicación.
- Organizar la agenda de contactos, crear grupos en ella.
- Utilizar funciones avanzadas de mensajería instantánea, por ejemplo: gestión de grupos, silenciar chats, realizar llamadas, grabar audios...
- Manejar las funciones específicas de un teclado en diferentes dispositivos (ordenador de sobre mesa, portátil, dispositivos móviles, etc.).
- Consultar información y realiza comentarios en redes sociales.



Actitudes

- Mostrar seguridad y comodidad en la comunicación y expresión a través de tecnologías digitales.
- Mostrar disposición a utilizar un código de conducta adecuado al contexto.
- Ser consciente de los riesgos ligados a la comunicación en línea con personas desconocidas.
- Participar activamente en la comunicación en línea.
- Tener una actitud abierta a la hora de seleccionar los medios de comunicación más apropiados según sus necesidades y propósitos.

D2

2.1. Interactuar a través de las tecnologías digitales

Interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos.

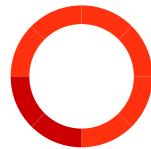
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Utilizar diversas tecnologías digitales para interactuar.
- Mostrar a otras personas los medios de comunicación más apropiados para un contexto dado.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Adaptar una variedad de tecnologías digitales para la interacción más adecuada.
- Adaptar los medios de comunicación más adecuados para un contexto dado.

D4



Conocimientos

- Conocer los beneficios y carencias de los distintos medios de comunicación.
- Conocer diferentes herramientas para la comunicación e identificar su utilidad según el contexto, las necesidades y los objetivos.



Habilidades

- Investigar sobre nuevas herramientas o dispositivos de comunicación que puedan interesarle.
- Crear y gestionar redes sociales tanto a nivel personal como profesional diferenciando perfiles.
- Usar una estrategia de comunicación adaptada a cada tipo de público tanto en tiempo real como en diferido.
- Mostrar a otros los medios de comunicación digital más apropiados para un contexto dado.
- Utilizar con soltura diferentes medios de comunicación, adaptando el mensaje a las características de éste para una comunicación efectiva.
- Utilizar funciones avanzadas de una videoconferencia (múltiples participantes, compartir pantalla, guardar grabación, etc.).



Actitudes

- Mostrar seguridad y comodidad en la comunicación y expresión a través de tecnologías digitales.
- Mostrar disposición a utilizar un código de conducta adecuado al contexto.
- Ser consciente de los riesgos ligados a la comunicación en línea con personas desconocidas.
- Participar activamente en la comunicación en línea.
- Tener una actitud abierta a la hora de seleccionar los medios de comunicación más apropiados según sus necesidades y propósitos.

D2

2.1. Interactuar a través de las tecnologías digitales

Interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos.

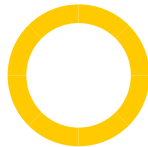
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Plantear soluciones para problemas complejos con poca definición que está relacionados con la interacción a través de tecnologías digitales y medios de comunicación digital.
- Utilizar mi conocimiento para contribuir a la práctica profesional y al conocimiento para orientar a terceros en la interacción con tecnologías digitales.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones para resolver problemas complejos que tienen relación con factores diversos en la interacción a través de las tecnologías digitales y los medios de comunicación digital.
- Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.

D2

2.2. Compartir a través de las tecnologías digitales

Compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como Intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Reconocer tecnologías digitales sencillas apropiadas para compartir datos, información y contenido digital.
- Identificar prácticas tanto de referencias como de atribuciones de autoría sencillas.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Reconocer tecnologías digitales sencillas apropiadas para compartir datos, información y contenido digital.
- Identificar prácticas tanto de referencias como de atribuciones de autoría sencillas.

D4



Conocimientos

- Saber que se puede compartir información y contenido digital utilizando herramientas tecnológicas sencillas.
- Ser capaz de reconocer cómo y cuándo se citan fuentes.



Habilidades

- Compartir información y archivos utilizando medios tecnológicos sencillos como el correo electrónico (enviar adjuntos...).
- Enviar fotos y videos a través de aplicaciones de mensajería instantánea (por ejemplo, WhatsApp, Telegram...).
- Hacer referencia a otras publicaciones de forma sencilla cuando se comparte información y archivos.
- Compartir contenido de Internet a través de su enlace.



Actitudes

- Adoptar una actitud proactiva en la distribución de los recursos, contenidos y conocimientos.
- Tener su propia opinión informada sobre prácticas de intercambio de información y recursos digitales, beneficios, riesgos y límites.
- Tener una actitud crítica con las fuentes y perfiles personales a los que sigue en espacios sociales o comunidades profesionales.
- Tener una opinión informada sobre las prácticas de reconocimiento de la autoría de recursos digitales.
- Ser consciente de la existencia de derechos de autor y de derechos de uso de los recursos digitales.

D2

2.2. Compartir a través de las tecnologías digitales

Compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como Intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Seleccionar algunas tecnologías digitales apropiadas para compartir datos, información y contenido digital.
- Explicar cómo actuar como intermediario para compartir información y contenido a través de algunas tecnologías digitales.
- Ilustrar algunas prácticas de referencia y atribución.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo con mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Manejar tecnologías digitales adecuadas para compartir datos, información y contenidos digitales.
- Explicar cómo actuar como intermediario para compartir información y contenido a través de tecnologías digitales específicas.
- Ilustrar prácticas de referencia y atribución específicas.



Conocimientos

- Conocer los beneficios tanto para sí mismo/a como para otros, de compartir contenidos e información a través de medios digitales.
- Saber identificar qué tecnología es la adecuada para compartir una determinada información o recurso.
- Saber reconocer o citar la fuente de un contenido en particular.
- Saber que las principales redes sociales permiten elegir las personas con las que se quiere compartir un determinado contenido.



Habilidades

- Manejar las funcionalidades básicas de los sistemas de almacenamiento en la nube para compartir información con otros usuarios, por ejemplo, drive, dropbox, etc.
- Usar URL acortadas (por ejemplo, uso del servicio bit.ly) para compartir contenido de Internet.
- Compartir el enlace de un archivo almacenado en una red local.
- Utilizar las herramientas de comunicación de un entorno virtual de aprendizaje: foros, mensajería, chat, etc.
- Compartir información y contenidos digitales eligiendo el medio de comunicación digital más adecuado, según la naturaleza de los datos el contexto.
- Compartir y distribuir un contenido digital entre diferentes usuarios empleando diferentes restricciones según las necesidades.
- Utilizar funcionalidades avanzadas de mensajería instantánea (por ejemplo, listas de difusión, configurar y compartir ubicación, contactos, etc.).
- Comentar artículos de blogs y portales de noticias.
- Utilizar las redes sociales para difundir información de su interés, tanto sobre cuestiones personales como resultados de su trabajo.
- Citar fuentes e incluir referencias a otros en sus publicaciones.



Actitudes

- Adoptar una actitud proactiva en la distribución de los recursos, contenidos y conocimientos.
- Tener su propia opinión informada sobre prácticas de intercambio de información y recursos digitales, beneficios, riesgos y límites.
- Tener una actitud crítica con las fuentes y perfiles personales a los que sigue en espacios sociales o comunidades profesionales.
- Tener una opinión informada sobre las prácticas de reconocimiento de la autoría de recursos digitales.
- Ser consciente de la existencia de derechos de autor y de derechos de uso de los recursos digitales.

D2

2.2. Compartir a través de las tecnologías digitales

Compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como Intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes.

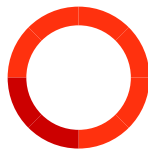
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Compartir datos, información y contenido digital a través de una variedad de herramientas digitales adecuadas.
- Mostrar a otros cómo actuar como Intermediario para compartir información y contenido a través de tecnologías digitales.
- Aplicar diversas de prácticas de referencia y atribución.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis Propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Determinar las tecnologías digitales más adecuadas para compartir información y contenido.
- Adaptar mi papel de intermediación.
- Variar el uso de prácticas adecuadas de referencia y atribución.



Conocimientos

- Conocer diferentes herramientas y aplicaciones para compartir información y elegir la más apropiada para cada finalidad.
- Juzgar el valor de un recurso digital y saber a qué audiencia dirigirlo.
- Conocer formas de atribución y referencia variadas.



Habilidades

- Compartir información y participar de forma activa, siguiendo una estrategia de comunicación, por ejemplo: Facebook, Twitter, LinkedIn.
- Disponer de servicios en la web donde publicar de forma asidua y fundamentada, información relacionada con algún tema de su interés (personal o profesional), como los blogs.
- Publicar videos en portales como YouTube y Vimeo.
- Publicar documentos y presentaciones en portales como Prezi, Slideshare o Scribd.
- Conocer y utilizar herramientas que permiten administrar múltiples redes sociales desde un mismo lugar.
- Saber elaborar y dirigir una estrategia de comunicación "online".
- Saber analizar y monitorizar las redes sociales.
- Compartir archivos y carpetas entre varios usuarios de una red local.
- Configurar unidades de red.
- Animar a otros a evaluar y distribuir información interesante.
- Aplicar diferentes formas de atribución de contenido digital y referencia a distintas fuentes de información.



Actitudes

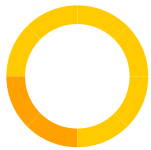
- Adoptar una actitud proactiva en la distribución de los recursos, contenidos y conocimientos.
- Tener su propia opinión informada sobre prácticas de intercambio de información y recursos digitales, beneficios, riesgos y límites.
- Tener una actitud crítica con las fuentes y perfiles personales a los que sigue en espacios sociales o comunidades profesionales.
- Tener una opinión informada sobre las prácticas de reconocimiento de la autoría de recursos digitales.
- Ser consciente de la existencia de derechos de autor y de derechos de uso de los recursos digitales.

D2

2.2. Compartir a través de las tecnologías digitales

Compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como Intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes.

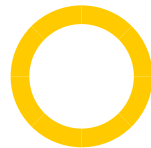
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición que están relacionados con compartir información a través de tecnologías digitales.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de guiar a otras personas a la hora de compartir información a través de tecnologías digitales.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones para resolver problemas complejos en los que interactúan factores diversos relacionados con compartir información a través de tecnologías digitales.
- Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.

D2

2.3. Comprometerse con la ciudadanía a través de las tecnologías digitales

Implicarse con la sociedad mediante la participación en línea, buscar oportunidades tecnológicas para el empoderamiento y el autodesarrollo en cuanto a las tecnologías y a los entornos digitales, ser consciente del potencial de la tecnología para la participación ciudadana.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Identificar servicios digitales básicos para participar en la sociedad.
- Reconocer tecnologías digitales sencillas para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Identificar servicios digitales básicos para participar en la sociedad.
- Reconocer tecnologías digitales sencillas para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad.

D4



Conocimientos

- Conocer el concepto de certificado electrónico y su utilidad.
- Conocer el concepto de administración electrónica: sede electrónica, trámites "online", carpeta ciudadana.
- Ser consciente de que Internet permite realizar gestiones con la Administración Pública.



Habilidades

- Obtener información de páginas web de las Administraciones y entidades privadas para realizar trámites (salud, empleo, seguridad social, hacienda, bancos...).
- Acceder a algunos portales institucionales según sus necesidades.
- Disponer de algún documento de identificación digital (clave o certificado electrónico).
- Ser capaz de realizar gestiones sencillas con la Administración a través de Internet.



Actitudes

- Ser consciente del potencial que tienen las tecnologías digitales para la participación ciudadana.
- Tener una comprensión crítica de los medios sociales de comunicación y difusión digitales, redes y comunidades en línea.
- Implicarse en los medios sociales de comunicación y difusión digitales, redes y comunidades en línea.

D2

2.3. Comprometerse con la ciudadanía a través de las tecnologías digitales

Implicarse con la sociedad mediante la participación en línea, buscar oportunidades tecnológicas para el empoderamiento y el autodesarrollo en cuanto a las tecnologías y a los entornos digitales, ser consciente del potencial de la tecnología para la participación ciudadana.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Seleccionar algunos servicios digitales para participar en la sociedad.
- Indicar determinadas tecnologías digitales habituales para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad.



Intermedio (nivel 4)

- Seleccionar servicios digitales para participar en la sociedad.
- Analizar tecnologías digitales adecuadas para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad.

D4



Conocimientos

- Conocer el concepto de gobierno abierto (transparencia, participación, colaboración y datos abiertos).
- Conocer los requisitos para el uso del certificado digital y DNle en la realización de trámites "online".
- Conocer aspectos básicos de la normativa referente a la administración electrónica y la relación de esta con el ciudadano (notificación electrónica, registro electrónico, sede electrónica, carpeta ciudadana, dirección de correo habilitada, etc.).
- Ser consciente de que puede potenciarse en la sociedad como ciudadano a través de diferentes tecnologías.
- Gestionar una cuenta bancaria y realizar operaciones sobre la misma.
- Consultar las facturas y consumos (luz, gas, móvil...).
- Realizar compras por Internet.



Habilidades

- Usar certificados electrónicos para autenticarse y firmar documentos electrónicos.
- Realizar trámites en las sedes electrónicas de las administraciones públicas con o sin certificado digital, como por ejemplo: realizar trámites administrativos "online", obtener la vida laboral, obtener cita para el médico de familia, obtener cita previa para el DNI o pasaporte, consultar los puntos del carné de conducir, solicitar la tarjeta sanitaria europea, etc.



Actitudes

- Ser consciente del potencial que tienen las tecnologías digitales para la participación ciudadana.
- Tener una comprensión crítica de los medios sociales de comunicación y difusión digitales, redes y comunidades en línea.
- Implicarse en los medios sociales de comunicación y difusión digitales, redes y comunidades en línea.

D2

2.3. Comprometerse con la ciudadanía a través de las tecnologías digitales

Implicarse con la sociedad mediante la participación en línea, buscar oportunidades tecnológicas para el empoderamiento y el autodesarrollo en cuanto a las tecnologías y a los entornos digitales, ser consciente del potencial de la tecnología para la participación ciudadana.

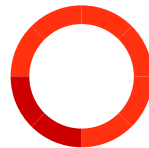
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Proponer diferentes servicios digitales para participar en la sociedad.
- Utilizar tecnologías digitales apropiadas para potenciar y participar en la sociedad como ciudadano.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Hacer uso de varios servicios digitales adecuados para participar en la sociedad.
- Hacer uso de varios servicios digitales adecuados para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad.

D4



Conocimientos

- Conocer diferentes servicios digitales que le permitan participar en la sociedad.
- Ser consciente de las posibilidades que existen de participar activamente en la sociedad a través de la tecnología.
- Conocer la normativa relacionada con la transparencia, el gobierno electrónico y la participación ciudadana.



Habilidades

- Gestionar los certificados en el navegador, por ejemplo: instalar certificados raíz, importar y exportar certificados, proteger el uso del certificado con contraseñas etc.
- Encontrar redes y comunidades específicas para distintos propósitos y participar en ellas.
- Participar y colaborar a través y la tecnología para fomentar la mejora de los servicios públicos (sugerencias de mejora).
- Participar en consultas ciudadanas a través de Internet: portales de participación ciudadana de las administraciones públicas, plataformas de activismo, etc.
- Fomentar y promover la transparencia, participación y colaboración ciudadana con el uso de las TIC.
- Proponer actividades que fomenten que otros tengan mayor participación ciudadana en medios digitales.



Actitudes

- Ser consciente del potencial que tienen las tecnologías digitales para la participación ciudadana.
- Tener una comprensión crítica de los medios sociales de comunicación y difusión digitales, redes y comunidades en línea.
- Implicarse en los medios sociales de comunicación y difusión digitales, redes y comunidades en línea.

D2

2.3. Comprometerse con la ciudadanía a través de las tecnologías digitales

Implicarse con la sociedad mediante la participación en línea, buscar oportunidades tecnológicas para el empoderamiento y el autodesarrollo en cuanto a las tecnologías y a los entornos digitales, ser consciente del potencial de la tecnología para la participación ciudadana.

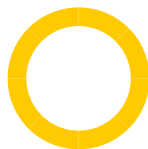
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Plantear soluciones a problemas complejos con una escasa definición que están relacionados con la participación de la ciudadanía a través de las tecnologías digitales.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de guiar a otras personas a participar en la sociedad a través de las tecnologías digitales.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones para resolver problemas complejos con la interacción de factores diversos relacionados con la participación ciudadana a través de las tecnologías digitales.
- Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.

D2

2.4. Colaboración mediante canales digitales

Utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipos, para los procesos colaborativos y para la creación y construcción común de recursos, conocimientos y contenidos.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Elegir herramientas y tecnologías digitales sencillas para participar en procesos colaborativos.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Elegir herramientas y tecnologías digitales sencillas para participar en procesos colaborativos.

D4



Conocimientos

- Conocer las ventajas y beneficios del trabajo colaborativo a través de las tecnologías.
- Conocer la dinámica del trabajo colaborativo, proporcionando y recibiendo feedback.
- Conocer la existencia de herramientas y servicios para realizar actividades de forma colaborativa.



Habilidades

- Participar en la dinámica del trabajo colaborativo, proporcionando y recibiendo feedback.
- Ser capaz de intervenir en foros de forma básica y diferenciar las intervenciones grupales de las individuales.
- Descargar y/o subir archivos a espacios en línea (discos virtuales, sistemas de intercambio público de archivos, etc.).
- Disponer de un perfil personal Básico en alguna red social.



Actitudes

- Tener una actitud activa a la hora de formar parte de un equipo.
- Buscar formas de colaboración a través de la tecnología que no supongan un encuentro físico previo.

D2

2.4. Colaboración mediante canales digitales

Utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipos, para los procesos colaborativos y para la creación y construcción común de recursos, conocimientos y contenidos.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Seleccionar algunas herramientas y tecnologías digitales para procesos colaborativos.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo con mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Seleccionar algunas herramientas y tecnologías digitales para procesos colaborativos.

D4



Conocimientos

- Entender la dinámica del trabajo colaborativo y de proporcionar y recibir retroalimentación.
- Saber valorar la contribución que realizan los demás a tu trabajo.
- Conocer la existencia de grupos en redes sociales como Facebook y LinkedIn a los que me puedo unir para colaborar en temas e intereses comunes.



Habilidades

- Trabajar sobre documentos de forma colaborativa a través del control de cambios y los comentarios.
- Crear, compartir y editar documentos de forma colaborativa (documentos de texto, hojas de cálculo y presentaciones) con herramientas en la nube.
- Colaborar con grupos utilizando listas de correo electrónico.
- Inscribirse y participar en grupos de redes sociales como Facebook, LinkedIn... con intereses profesionales.
- Usar calendarios compartidos entre varias personas.



Actitudes

- Tener una actitud activa a la hora de formar parte de un equipo.
- Buscar formas de colaboración a través de la tecnología que no supongan un encuentro físico previo.

D2

2.4. Colaboración mediante canales digitales

Utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipos, para los procesos colaborativos y para la creación y construcción común de recursos, conocimientos y contenidos.

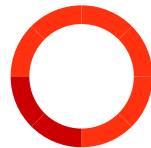
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Proponer diferentes herramientas y tecnologías digitales adecuadas para procesos colaborativos.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Utilizar una variedad de herramientas y tecnologías digitales adecuadas para la co-construcción, la co-creación de datos, recursos y conocimiento.
- Elegir la herramienta o las tecnologías digitales más adecuadas para la co-construcción o la co-creación de datos, recursos y conocimiento.

D4



Conocimientos

- Entender que distintas formas de colaboración en línea requieren asumir distintos roles
- Conocer en profundidad el alcance de la colaboración a través de distintas herramientas.
- Conocer el concepto de economía colaborativa y los servicios más extendidos.



Habilidades

- Utilizar los medios sociales para diferentes tipos de colaboración.
- Promover el uso de herramientas y canales tecnológicos que facilitan el trabajo colaborativo.
- Ser capaz de poner en marcha proyectos colaborativos en red que suponen la participación de su entorno.
- Escoger las herramientas y tecnologías digitales más apropiadas para la co-construcción y co-creación de datos, recursos y conocimiento.
- Buscar, probar y experimentar nuevas aplicaciones o recursos de trabajo colaborativo que tengan potencial para sus intereses y necesidades.
- Usar aplicaciones de gestión de proyectos y tareas colaborativas.
- Crear mapas colaborativos (google mymaps)
- Emplear sistemas de reuniones en línea.
- Publicar colaborativamente en una wiki de forma participativa.



Actitudes

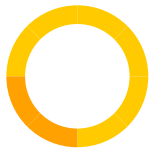
- Tener una actitud activa a la hora de formar parte de un equipo.
- Buscar formas de colaboración a través de la tecnología que no supongan un encuentro físico previo.

D2

2.4. Colaboración mediante canales digitales

Utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipos, para los procesos colaborativos y para la creación y construcción común de recursos, conocimientos y contenidos.

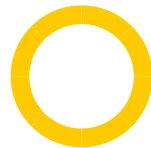
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Plantear soluciones para problemas complejos con escasa definición que están relacionados con procesos colaborativos y la co-construcción y la co-creación de datos, recursos y conocimiento a través de herramientas y tecnologías digitales.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de guiar a otras personas a colaborar a través de tecnologías digitales.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones a problemas complejos en los que interactúan diversos factores relacionados con procesos colaborativos y de co-construcción y co-creación de datos, recursos y conocimiento a través de herramientas y tecnologías digitales.
- Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.

D2

2.5. Netiqueta

Estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros/as de posibles peligros en línea (por ejemplo, el ciberacoso), desarrollar estrategias activas para la identificación de conductas inadecuadas.

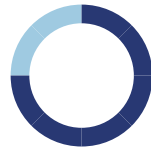
D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Diferenciar normas de comportamiento y de "saber-cómo" básicas en el uso de las tecnologías y en la interacción en entornos digitales.
- Escoger formas de comunicación sencillas y estrategias adaptadas a un público determinado.
- Diferenciar elementos de diversidad cultural y generacional sencillos para considerar en un entorno digital.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Diferenciar normas de comportamiento y de "saber-cómo" básicas en el uso de las tecnologías y en la interacción en entornos digitales.
- Escoger formas de comunicación sencillas y estrategias adaptadas a un público determinado.
- Diferenciar elementos de diversidad cultural y generacional sencillos para considerar en un entorno digital.

D4



Conocimientos

- Conocer cuestiones éticas en medios digitales como la visita a páginas web inapropiadas o acceso a contenidos y recursos ilegales.
- Conocer las normas básicas de acceso y comportamiento en las redes sociales y de la comunicación en medios y canales digitales.
- Ser consciente de la importancia de tener un comportamiento responsable en la red.
- Diferenciar los aspectos simples de la diversidad cultural y generacional a considerar en entornos digitales.
- Conocer alguna convención o regla de comunicación escrita e icónica entre usuarios de internet.



Habilidades

- Utilizar alguna convención o regla de comunicación escrita e icónica entre usuarios de internet.
- Escribir mensajes de forma respetuosa y sin ofensas acorde a los códigos de conducta aplicables a la comunicación en red.
- Utilizar formas de comunicación sencillas y estrategias adaptadas a un público determinado.
- Participar en la red con educación y respeto y evitar expresiones ofensivas especialmente sobre puntos de vista de religión, raza, política o sexualidad.
- Respetar la privacidad de terceras personas al utilizar los medios electrónicos.
- Tener en cuenta los "códigos de buena conducta" básicos en el uso del correo electrónico y la mensajería instantánea; por ejemplo, no utilizar mayúsculas, cuidar la ortografía, referirme a otros a través de sus apodos, usar emoticonos de refuerzo, horarios, etc.



Actitudes

- Tener en cuenta los principios éticos de utilización y publicación de información.
- Poseer una clara noción de lo que es el comportamiento adecuado en función de los medios de comunicación utilizados, del público destinatario y de las disposiciones legales vigentes.
- Mostrar flexibilidad y adaptación a diferentes culturas de comunicación digital.
- Aceptar y apreciar la diversidad.
- Tener una actitud segura y prudente en las actividades digitales.

D2

2.5. Netiqueta

Estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros/as de posibles peligros en línea (por ejemplo, el ciberacoso), desarrollar estrategias activas para la identificación de conductas inadecuadas.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Aclarar algunas normas de comportamiento y "saber cómo hacer" sencillas mientras utilizo tecnologías digitales e interactúo en entornos digitales.
- Expresar algunas estrategias de comunicación adaptadas a una audiencia.
- Describir algunos aspectos de diversidad cultural y generacional a considerar en entornos digitales.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo con mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Analizar algunas normas de comportamiento y "saber cómo hacer" mientras utilizo tecnologías digitales e interactúo en entornos digitales.
- Analizar estrategias de comunicación específicas adaptadas a una audiencia.
- Analizar aspectos específicos de diversidad cultural y generacional a considerar en entornos digitales.

D4



Conocimientos

- Tener conocimiento sobre cuestiones éticas en los medios digitales, como, por ejemplo, visitar páginas web inapropiadas o el ciberacoso.
- Describir diferentes aspectos de la diversidad cultural y generacional a considerar en entornos digitales.



Habilidades

- Expresarse y utilizar correctamente los distintos medios de comunicación electrónica, aplicando los "códigos de buena conducta".
- Detectar perfiles problemáticos en Internet como usuarios conflictivos y saber cómo actuar ante esta situación.
- Comprender y adoptar el comportamiento adecuado en función de los medios de comunicación utilizados y el público destinatario.
- Utilizar de forma consciente y selectiva emoticonos y símbolos para reforzar icónicamente los mensajes que envíe.



Actitudes

- Tener en cuenta los principios éticos de utilización y publicación de información.
- Poseer una clara noción de lo que es el comportamiento adecuado en función de los medios de comunicación utilizados, del público destinatario y de las disposiciones legales vigentes.
- Mostrar flexibilidad y adaptación a diferentes culturas de comunicación digital.
- Aceptar y apreciar la diversidad.
- Tener una actitud segura y prudente en las actividades digitales.

D2

2.5. Netiqueta

Estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros/as de posibles peligros en línea (por ejemplo, el ciberacoso), desarrollar estrategias activas para la identificación de conductas inadecuadas.

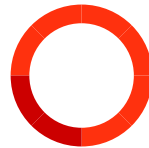
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Aplicar diferentes normas de comportamiento y de saber cómo mientras utilizo tecnologías digitales e interactúo en entornos digitales.
- Aplicar diferentes estrategias de comunicación en entornos digitales adaptados para una audiencia determinada.
- Aplicar diferentes aspectos de diversidad cultural y generacional a considerar en entornos digitales.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Adaptarme a las normas conductuales más adecuadas y el "saber cómo hacerlo" a la que vez que utilizo tecnologías digitales e interactúo en entornos digitales.
- Adaptarme a las estrategias de comunicación más apropiadas en entornos digitales para una audiencia determinada.
- Adaptarme a diferentes aspectos de diversidad cultural generacional en entornos digitales.

D4



Conocimientos

- Conocer diferentes estrategias de comunicación en entornos digitales y cómo adaptarlas a las características de la audiencia.
- Conocer diferentes aspectos de diversidad cultural y generacional a considerar en entornos digitales.



Habilidades

- Manejar de manera consciente las diferentes reglas de escritura y comunicación existentes en línea.
- Detectar situaciones de riesgo, conductas inadecuadas, abusos en línea y ser capaz de denunciarlos.
- Desarrollar estrategias para la identificación y denuncia de conductas inadecuadas en la Red.
- Gestionar grupos de debate, foros y RRSS en un ambiente respetuoso y constructivo.
- Moderar debates en línea en un ambiente respetuoso y constructivo.



Actitudes

- Tener en cuenta los principios éticos de utilización y publicación de información.
- Poseer una clara noción de lo que es el comportamiento adecuado en función de los medios de comunicación utilizados, del público destinatario y de las disposiciones legales vigentes.
- Mostrar flexibilidad y adaptación a diferentes culturas de comunicación digital.
- Aceptar y apreciar la diversidad.
- Tener una actitud segura y prudente en las actividades digitales.

D2

2.5. Netiqueta

Estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros/as de posibles peligros en línea (por ejemplo, el ciberacoso), desarrollar estrategias activas para la identificación de conductas inadecuadas.

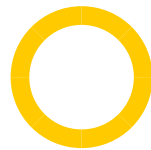
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Crear soluciones a problemas especiales relacionados con las normas de conducta de comunicación digital respetuosas con diferentes públicos y con la diversidad cultural y generacional.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica profesional y el conocimiento y guiar a otros en las normas digitales de comunicación.



Experto (nivel 8)

- Plantear soluciones para resolver problemas complejos en los que interactúan factores diversos relacionados con el etiquetado respetuoso de la red adaptado a audiencias con diversidad generacional y cultural.
- Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.

D2

2.6. Gestión de la identidad digital

Crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Reconocer una identidad digital.
- Describir formas sencillas de proteger mi reputación en línea.
- Reconocer la información que genero a través de algunas herramientas, entornos o servicios digitales.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Reconocer una identidad digital.
- Describir formas sencillas de proteger mi reputación en línea.
- Reconocer la información que genero a través de algunas herramientas, entornos o servicios digitales.

D4



Conocimientos

- Saber qué es la identidad digital: lo que publico yo de mí y también lo que publican otros de mí.
- Ser consciente de la interrelación existente entre el mundo dentro y fuera de la Red.
- Ser consciente de los beneficios y riesgos relacionados con la exposición de la identidad en la Red.
- Conocer buenas y malas prácticas en la gestión de la identidad digital.
- Identificar el impacto positivo o negativo de un contenido digital en Internet sobre mi identidad digital.
- Saber que existen opciones de privacidad cuando se crea un perfil en redes sociales.



Habilidades

- Poseer cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de internet de forma segura y las utiliza ocasionalmente.
- Identificar una identidad digital.
- Ser capaz de completar los datos de perfil de cuenta de usuario (foto, estudios, edad, etc.) en espacios, herramientas y servicios digitales que utilizo.
- Disponer de estrategias sencillas fiables a la hora de preservar la seguridad en los distintos servicios en línea que utiliza (por ejemplo, evita que coincida el nombre de usuario y la clave o contraseña).
- Evitar dar información personal y/o comprometida sobre su identidad digital o la de otros (por ejemplo, las claves o contraseñas a desconocidos).
- Evitar utilizar contraseñas fáciles de identificar (números o letras consecutivas, año nacimiento, nombre o apellido propio, etc.) en los servicios que usa.



Actitudes

- Conocer las ventajas y los riesgos en relación con su presencia en línea.
- Ser prudente a la hora de revelar cierto tipo de información sobre sí mismo en la Red.
- Tener en cuenta la existencia de múltiples formas de expresar su propia identidad digital y su personalidad a través de los medios digitales.

D2

2.6. Gestión de la identidad digital

Crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Discriminar una serie de identidades digitales concretas y habituales.
- Explicar algunas formas de proteger mi reputación en línea.
- Describir determinadas informaciones que genero habitualmente a través de herramientas, servicios y entornos digitales.



Intermedio (nivel 4)

- Mostrar una variedad de identidades digitales específicas
- Analizar formas específicas de proteger mi reputación en línea
- Manejar información que genero a través de herramientas, servicios o entornos digitales.

D4



Conocimientos

- Conocer que las redes sociales permiten gestionar las opciones de privacidad para controlar el contenido que otros publican de mí en la Red.
- Conocer el "derecho al olvido".
- Conocer la influencia que las acciones en la Red tienen en la construcción o desarrollo de la identidad digital.
- Entender la interrelación que existe entre el mundo dentro y fuera de la Red.



Habilidades

- Rastrear mi huella digital en Internet.
- Crear y gestionar mi identidad digital, generando un perfil público (personal o profesional) en redes sociales ajustado a mis necesidades.
- Acceder y gestionar sin dificultad mis cuentas, datos y claves personales y profesionales desde cualquier dispositivo, en cualquier momento y desde cualquier lugar.
- Controlar la información y los datos que produzco en mi interacción en la Red.
- Observar y controlar la información que otros publican de mí en la Red.
- Gestionar las opciones de privacidad, especialmente en redes sociales, para controlar el contenido que otros publican de mí en la Red.



Actitudes

- Conocer las ventajas y los riesgos en relación con su presencia en línea.
- Ser prudente a la hora de revelar cierto tipo de información sobre sí mismo en la Red.
- Tener en cuenta la existencia de múltiples formas de expresar su propia identidad digital y su personalidad a través de los medios digitales.

D2

2.6. Gestión de la identidad digital

Crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas.

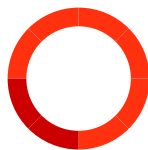
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Utilizar varias identidades digitales.
- Aplicar diferentes formas de proteger mi reputación en línea.
- Utilizar información que yo genero a través de diversas herramientas digitales de entornos y servicios.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Distinguir entre múltiples identidades digitales.
- Explicar las formas más apropiadas de proteger la propia reputación en línea.
- Modificar la información producida a través de diversas herramientas, servicios y entornos digitales.

D4



Conocimientos

- Entender que hay distintos agentes que pueden contribuir positiva o negativamente a la construcción de la propia identidad digital.
- Saber gestionar diferentes identidades digitales en función del contexto y de su finalidad.



Habilidades

- Proteger mi reputación en la Red (eliminar mi huella digital en Internet, ejercer el derecho al olvido, gestionar comentarios negativos en redes sociales...).
- Gestionar varias redes sociales a través de herramientas de gestión (Hootsuite, Tweetdeck...).
- Gestionar varios perfiles en una misma red social con diferente uso: personal y profesional.
- Aplicar protocolos de protección (cortafuegos, antivirus, preservar la privacidad...) en todas las acciones que realizo a través de la red y enseñar a otros a hacerlo.



Actitudes

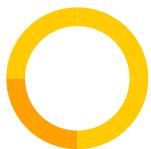
- Conocer las ventajas y los riesgos en relación con su presencia en línea.
- Ser prudente a la hora de revelar cierto tipo de información sobre sí mismo en la Red.
- Tener en cuenta la existencia de múltiples formas de expresar su propia identidad digital y su personalidad a través de los medios digitales.

D2

2.6. Gestión de la identidad digital

Crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas.

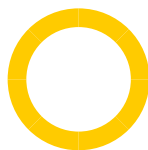
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Crear soluciones a problemas especiales relacionados con la gestión de identidades digitales y la protección de la reputación en línea de las personas.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica profesional y el conocimiento y guiar a otros en la gestión de la identidad digital.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones a problemas complejos en los que interactúan diversos factores relacionados con la gestión de la identidad digital y la protección de la reputación online de las personas.
- Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.

Área 3. Creación de contenido digital

49

- 3.1. Desarrollo de contenidos digitales.
- 3.2. Integración y reelaboración de contenido digital.
- 3.3. Desarrollo de autor y licencias.
- 3.4. Programación.



D2

3.1. Desarrollo de contenidos digitales

Crear contenidos digitales en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse creativamente a través de los medios digitales y de las tecnologías.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Identificar formas de crear y editar contenido simple en formatos simples.
- Elegir cómo me expreso a través de contenidos básicos.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Identificar maneras de crear y editar contenido simple en formatos simples.
- Elegir cómo expresarme a través de contenidos básicos.

D4



Conocimientos

- Saber que los contenidos digitales pueden ser elaborados en diversos formatos.
- Conocer que hay aplicaciones diferentes para crear contenidos y que el uso de una u otra depende de la finalidad de lo creado.
- Entender que debe adaptar su forma de expresarse al medio en el que lo va a hacer y al uso que va a darle a lo escrito.
- Saber que hay diferentes formatos y extensiones de archivos dependiendo de la aplicación que se utilice para crearlos.



Habilidades

- Manejar con cierta soltura el teclado lo que le permite escribir en diferentes aplicaciones.
- Ser capaz de introducir texto y otros caracteres en un procesador de texto y darle un formato sencillo utilizando opciones como la negrita, cursiva o subrayado.
- Utilizar de forma básica el teclado táctil de un teléfono inteligente o una tableta.
- Realizar fotografías, grabar audios y vídeos con dispositivos móviles.
- Crear y editar contenidos digitales sencillos (documentos de texto, hojas de cálculo y presentaciones) mediante suites ofimáticas de escritorio de uso generalizado (Microsoft Office y LibreOffice...). Por ejemplo: copiar y pegar, crear nuevo documento, elaboración de textos y hojas de cálculo sencillos, insertar tablas, insertar imágenes, insertar hipervínculos, aplicar formatos sencillos (de fuente, de párrafo, de tabla...), trabajar con fórmulas y gráficos sencillos, crear presentaciones sencillas insertando texto e imágenes.
- Guardar en su dispositivo el material creado.



Actitudes

- Mostrar interés ante nuevas formas y formatos de creación de contenidos además de las habituales.
- Entender el potencial de las tecnologías y de los medios para la autoexpresión y la creación de conocimiento.
- Apreciar el valor añadido de los nuevos medios digitales para los procesos creativos y cognitivos.
- Mostrar un pensamiento crítico en lo referente a la producción y al consumo de recursos y conocimientos a través de los medios de comunicación digitales y las tecnologías.
- Sentirse cómodo a la hora de crear contenidos digitales.
- Implicarse de forma activa en la creación de contenidos.

D2

3.1. Desarrollo de contenidos digitales

Crear contenidos digitales en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse creativamente a través de los medios digitales y de las tecnologías.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Indicar formas de crear y editar contenido en algunos formatos habituales.
- Expresarme a través de algunos medios digitales habituales.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo con mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Indicar formas de crear y editar contenido específico en diferentes formatos.
- Expresarme a través de medios digitales concretos.

D4



Conocimientos

- Conocer qué programa o aplicación se adapta mejor al tipo de contenido que se quiere crear.
- Saber interpretar parámetros básicos de ficheros de ofimática, imagen, audio o video, como por ejemplo: tamaño, resolución, duración, calidad, etc.



Habilidades

- Utilizar aplicaciones gratuitas para realizar encuestas y sondeos, tipo doodle, google forms, etc.
- Utilizar aplicaciones ofimáticas para la creación y edición de documentos en la nube (Google Drive, Office "online")
- Realizar modificaciones sencillas de imágenes y fotos: aplicar filtros, recortar, añadir texto, con herramientas ofimáticas o herramientas sencillas.
- Realizar modificaciones básicas en videos ya creados con herramientas de edición de video con herramientas ofimáticas o herramientas sencillas.
- Manejar las funcionalidades de edición de nivel medio de suites ofimáticas en la gestión de documentos de texto, hojas de cálculo y presentaciones (Microsoft Office y LibreOffice) por ejemplo: usos de estilos, índices, referencias, fórmulas, utilizar fórmulas y gráficos en hojas de cálculo, crear, diagramas, esquemas, combinar correspondencia, Crear índices automático, etc.



Actitudes

- Mostrar interés ante nuevas formas y formatos de creación de contenidos además de las habituales.
- Entender el potencial de las tecnologías y de los medios para la autoexpresión y la creación de conocimiento.
- Apreciar el valor añadido de los nuevos medios digitales para los procesos creativos y cognitivos.
- Mostrar un pensamiento crítico en lo referente a la producción y al consumo de recursos y conocimientos a través de los medios de comunicación digitales y las tecnologías.
- Sentirse cómodo a la hora de crear contenidos digitales.
- Implicarse de forma activa en la creación de contenidos.

D2

3.1. Desarrollo de contenidos digitales

Crear contenidos digitales en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse creativamente a través de los medios digitales y de las tecnologías.

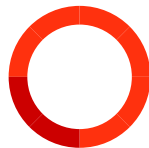
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Aplicar formas de crear y editar contenidos en diferentes formatos.
- Mostrar formas de expresarme a través de la creación de medios digitales.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Modificar contenidos utilizando los formatos más adecuados.
- Adaptar la forma de expresarme a la creación de medios digitales más adecuados.

D4



Conocimientos

- Saber cómo crear significado a través de formatos multimedia.
- Conocer múltiples herramientas y sus principales funcionalidades y ayudar a que otros las utilicen también.
- Conocer el concepto de economía colaborativa y servicios disponibles.



Habilidades

- Utilizar una amplia gama de herramientas digitales para crear y editar contenidos digitales de forma creativa e innovadora.
- Manejar las funcionalidades de edición de nivel avanzado de suites ofimáticas en la gestión de documentos de texto, hojas de cálculo y presentaciones (Microsoft Office y LibreOffice) o en la nube (Google Drive, Office "online").
- Manejar funciones avanzadas de edición de imagen y fotos.
- Manejar funciones avanzadas de edición de video.
- Realizar grabaciones de la pantalla con aplicaciones de screencast.
- Crear podcasts.
- Crear, inscribirse y participar en grupos de LinkedIn.



Actitudes

- Mostrar interés ante nuevas formas y formatos de creación de contenidos además de las habituales.
- Entender el potencial de las tecnologías y de los medios para la autoexpresión y la creación de conocimiento.
- Apreciar el valor añadido de los nuevos medios digitales para los procesos creativos y cognitivos.
- Mostrar un pensamiento crítico en lo referente a la producción y al consumo de recursos y conocimientos a través de los medios de comunicación digitales y las tecnologías.
- Sentirse cómodo a la hora de crear contenidos digitales.
- Implicarse de forma activa en la creación de contenidos.

D2

3.1. Desarrollo de contenidos digitales

Crear contenidos digitales en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse creativamente a través de los medios digitales y de las tecnologías.

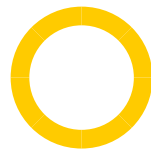
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Crear soluciones ante problemas especiales relacionados con la creación y edición de contenido en diferentes formatos, y la autoexpresión a través de medios digitales.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de guiar a otras personas en el desarrollo de contenido



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Crear soluciones para resolver problemas críticos relacionados con la creación y edición de contenido en diferentes formatos, y en la propia expresión, a través de medios digitales.
- Proponer nuevas ideas y procesos al sector.

D2

3.2. Integración y reelaboración de contenido digital

Modificar, perfeccionar y combinar los recursos existentes para crear contenido digital y conocimiento nuevo, original y relevante.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Seleccionar maneras de modificar, perfeccionar, mejorar e integrar elementos básicos de contenidos e informaciones nuevas para crear otros originales.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Seleccionar maneras de modificar, perfeccionar, mejorar e integrar elementos básicos de contenidos e informaciones nuevas para crear otros originales.

D4



Conocimientos

- Conocer las características de un documento PDF.
- Ser consciente de que internet es una gigantesca biblioteca de recursos que puede reutilizar.
- Conocer formas básicas de integrar contenidos creados previamente.



Habilidades

- Ser capaz de realizar cambios sencillos sobre los contenidos digitales producidos por otros (presentaciones, documentos, hojas de cálculo, etc.), mediante suites ofimáticas de escritorio (Microsoft Office, LibreOffice...) por ejemplo: Correcciones ortográficas, Textos sencillos, Tablas, Imágenes.
- Seguir buenas prácticas en la reutilización de contenidos, como por ejemplo, citar fuentes y referencia.
- Utilizar un editor digital para modificar de forma sencilla, contenidos propios o de otros, que ha recopilado previamente utilizando diversos dispositivos.



Actitudes

- Ser crítico a la hora de seleccionar el contenido y los recursos que se van a reelaborar.
- Evaluar y valorar el trabajo de los demás.
- Mostrarse abierto al descubrimiento de materiales en repositorios existentes (educativos, institucionales, imágenes...).

D2

3.2. Integración y reelaboración de contenido digital

Modificar, perfeccionar y combinar los recursos existentes para crear contenido digital y conocimiento nuevo, original y relevante.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Explicar formas de modificar, perfeccionar, mejorar e integrar algunos elementos de contenido e información bien definidos para crear elementos nuevos y originales.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo con mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Analizar formas de modificar, perfeccionar, mejorar e integrar elementos contenidos e informaciones nuevas para crear otros originales.

D4



Conocimientos

- Conocer algunas bases de datos y recursos que pueden combinarse y reutilizarse.
- Saber que el contenido reutilizado debe indicar la identidad de su autor o autores.
- Conocer la existencia de repositorios de contenidos digitales (bancos de imágenes, recursos educativos, etc.).



Habilidades

- Utilizar, mejorar o adaptar el contenido producido por otros (presentaciones, documentos, hojas de cálculo, etc.), en función de mis necesidades, a través de aplicaciones de escritorio o en la nube.
- Utilizar herramientas o funciones complementarias para optimizar la reelaboración de contenidos digitales, por ejemplo: el portapapeles, reemplazar, etc.
- Manejar plantillas en las herramientas ofimáticas de uso generalizado.
- Exportar/convertir contenido digital a distintos formatos de archivos en función de necesidades concretas o de la finalidad buscada.



Actitudes

- Ser crítico a la hora de seleccionar el contenido y los recursos que se van a reelaborar.
- Evaluar y valorar el trabajo de los demás.
- Mostrarse abierto al descubrimiento de materiales en repositorios existentes (educativos, institucionales, imágenes...).

D2

3.2. Integración y reelaboración de contenido digital

Modificar, perfeccionar y combinar los recursos existentes para crear contenido digital y conocimiento nuevo, original y relevante.

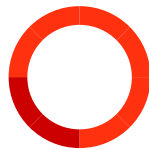
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Operar con elementos nuevos y diferentes de contenidos e informaciones, modificar, perfeccionar, mejorar e integrarlos para crear otros nuevos y originales.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Valorar las formas más adecuadas de modificar, perfeccionar, mejorar e integrar elementos nuevos y específicos de contenidos e informaciones para crear otros nuevos y originales.

D4



Conocimientos

- Conocer formas variadas de reutilizar materiales, mejorarlos e integrarlos para obtener otros nuevos y originales.



Habilidades

- Emplear entornos colaborativos para fomentar el uso colectivo de los recursos que crea. Promover y colaborar con otros en la creación de bibliotecas o repositorios compartidos de contenido digital.
- Utilizar una amplia gama de recursos para combinar y reutilizar contenidos digitales.
- Realizar montajes con vídeos, imágenes, texto y música.
- Editar de forma avanzada documentos PDF: modificar textos, insertar imágenes, insertar comentarios, insertar una firma.



Actitudes

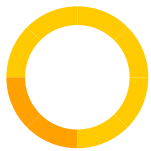
- Ser crítico a la hora de seleccionar el contenido y los recursos que se van a reelaborar.
- Evaluar y valorar el trabajo de los demás.
- Mostrarse abierto al descubrimiento de materiales en repositorios existentes (educativos, institucionales, imágenes...).

D2

3.2. Integración y reelaboración de contenido digital

Modificar, perfeccionar y combinar los recursos existentes para crear contenido digital y conocimiento nuevo, original y relevante.

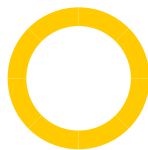
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición que están relacionados con la modificación, perfeccionamiento, mejora e integración de nuevos contenidos e informaciones en el saber existente para crear otros nuevos y originales.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros en la integración y reelaboración de contenidos.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con la modificación, perfeccionamiento, mejora e integración de nuevos contenidos e informaciones en el saber existente para crear otro nuevo y original.
- Proponer nuevas ideas y procesos al sector.

D2

3.3. Derechos de autor y licencias

Entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Identificar normas básicas de derechos de autor y licencias que se apliquen a datos, información digital y contenido.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Identificar normas básicas de derechos de autor y licencias que se apliquen a datos, información digital y contenido.

D4



Conocimientos

- Ser consciente de que algunos contenidos de Internet pueden tener derechos de autor y la necesidad de respetarlos.
- Entender la diferencia entre un uso comercial y no comercial de los contenidos.
- Saber que hay diferentes formas de licenciar la producción de contenidos digitales.



Habilidades

- Detectar cuándo un contenido es legal o ilegal (software, películas, música, libros...).
- Respetar la normativa sobre derechos de autor y los tipos de licencias cuando utiliza materiales digitales.



Actitudes

- Tomar una postura crítica frente a marcos legales y regulaciones.
- Comportarse de manera independiente y asumir la responsabilidad de sus acciones y elecciones.

D2

3.3. Derechos de autor y licencias

Entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Indicar algunas reglas de derechos de autor y licencias que se aplican a datos, información digital y contenido.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo con mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Analizar reglas específicas de derechos de autor y licencias que se aplican a información y contenido digital.

D4



Conocimientos

- Saber cómo consultar la licencia de uso de un contenido en Internet.
- Conocer las consecuencias del incumplimiento de los derechos de autor o las licencias de uso de contenidos digitales (música, software, películas, etc.).
- Conocer los aspectos básicos de la normativa sobre derechos de autor y licencias.
- Conocer qué es el Software libre y principales programas.
- Distinguir entre conceptos como copyright, copyleft y/o creative commons.



Habilidades

- Utilizar recursos abiertos y respetar los derechos del autor.
- Buscar información y actualizarse sobre la normativa legal para la citación y reutilización de contenidos con derechos de autor para su correcto uso.
- Reutilizar únicamente aquellos recursos que tengan licencia para ello.
- Citar correctamente la procedencia de los materiales que utiliza.
- Buscar recursos en Internet cuya licencia permita el uso que quiero hacer de ellos.



Actitudes

- Tomar una postura crítica frente a marcos legales y regulaciones.
- Comportarse de manera independiente y asumir la responsabilidad de sus acciones y elecciones.

D2

3.3. Derechos de autor y licencias

Entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales.

D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Aplicar diferentes normas de derechos de autor y licencias que se aplican a datos, información digital y contenido.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Escoger las normas más apropiadas que aplican derechos de autor y licencias a datos, información digital y contenido.

D4



Conocimientos

- Saber consultar, registrar o reclamar en relación a derechos de autor y propiedad intelectual.
- Entender las diferencias entre licencias.
- Conocer en profundidad la normativa aplicable a las diferentes licencias.



Habilidades

- Aplicar adecuadamente los diferentes tipos de licencias existentes a la información que utilizo y genero en la Red, en función de mis necesidades.
- Licenciar adecuadamente la propia producción digital.
- Escoger diferentes reglas de derechos de autor y licencias que se aplican a datos, información y contenido digital.



Actitudes

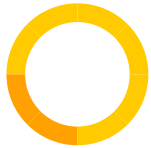
- Tomar una postura crítica frente a marcos legales y regulaciones.
- Comportarse de manera independiente y asumir la responsabilidad de sus acciones y elecciones.

D2

3.3. Derechos de autor y licencias

Entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales.

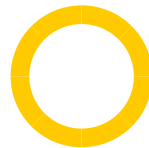
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Plantear soluciones a problemas con poca definición que están relacionados con la aplicación de Copyright y licencias de datos, informaciones y contenidos digitales.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a prácticas y saberes profesionales y para orientar a otros en la aplicación de Copyright y licencias de autor.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones a problemas complejos con la interacción de factores diversos que están relacionados con la aplicación de Copyright y licencias a datos, información y contenidos digitales.
- Proponer ideas nuevas y procesos en el sector.

D2

3.4. Programación

Realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Enumerar instrucciones básicas para un sistema informático para resolver un problema simple o realizar una tarea básica.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Enumerar instrucciones básicas para un sistema informático para resolver un problema simple o realizar una tarea básica.

D4



Conocimientos

- Conocer los componentes básicos tanto software como hardware de un dispositivo tecnológico.
- Comprender los principios básicos de Internet.
- Conocer el significado de las unidades de medida informáticas (almacenamiento, velocidad de transmisión, frecuencia, resolución, etc.).



Habilidades

- Realizar configuraciones básicas en el ordenador y dispositivos móviles; por ejemplo, cambiar la hora, cambiar el idioma, programar alarmas, etc.
- Realizar pequeñas modificaciones de una plantilla estándar (documento de texto, presentaciones multimedia...).



Actitudes

- Ser consciente de la lógica existente en la programación.
- Ser consciente de que puede aplicar configuraciones a la mayoría del software existente y está dispuesto a establecer la configuración idónea a cada programa en función de sus necesidades.
- Manifestar interés sobre el potencial de las TIC para programar y crear productos finales.

D2

3.4. Programación

Realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Enumerar algunas instrucciones para que un sistema informático resuelva algunos problemas o realice algunas tareas rutinarias.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo a mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Enumerar instrucciones específicas para un sistema informático para resolver problemas concretos o realizar tareas específicas.
- Operar con instrucciones para un sistema informático para resolver un problema diferente o realizar tareas diferentes.

D4



Conocimientos

- Conocer qué es el lenguaje HTML, conceptos básicos y su uso para la creación de páginas web.
- Saber utilizar los atajos de teclado más habituales.
- Saber qué es y para qué sirve un gestor de contenidos en Internet.
- Saber que hay contenido en Internet que se puede embeber en otras páginas web con la opción compartir/insertar (por ej. en Youtube, el código para insertar el video en otras webs).
- Ser consciente de la lógica existente en la programación, y entender códigos muy sencillos de programación en bloques.
- Saber convertir las unidades de media informáticas.
- Comprender los principios de arquitectura de las aplicaciones y servicios en Internet.



Habilidades

- Utilizar atajos de teclado con las opciones más habituales.
- Utilizar algún software para programar alguna aplicación digital sencilla tipo scratch.
- Incrustar elementos procedentes de otras fuentes como Internet, en un blog o una página web.
- Ser capaz de cambiar la configuración digital avanzada de programas ya elaborados.
- Ser capaz de cambiar la apariencia de una web utilizando el código fuente html de forma básica.
- Crear y utilizar tablas dinámicas.
- Revisar, configurar y personalizar el navegador (instalar extensiones, temas, etc.).



Actitudes

- Ser consciente de la lógica existente en la programación.
- Ser consciente de que puede aplicar configuraciones a la mayoría del software existente y está dispuesto a establecer la configuración idónea a cada programa en función de sus necesidades.
- Manifestar interés sobre el potencial de las TIC para programar y crear productos finales.

D2

3.4. Programación

Realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas.

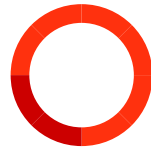
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Operar con instrucciones para un sistema informático para resolver un problema diferente o realizar tareas diferentes.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Determinar las instrucciones más apropiadas para un sistema informático para resolver un problema determinado y realizar tareas específicas.

D4



Conocimientos

- Saber qué es el hosting y cómo se reservan los dominios en Internet.
- Conocer los principios de arquitectura tras las tecnologías.
- Entender los contenidos digitales creados mediante normas y reglas estándares de CSS, HTML y WAI.
- Conocer el uso de las hojas de estilo CSS.



Habilidades

- Estructurar datos para diseñar sencillas bases de datos.
- Crear hojas de estilo CSS sencillas.
- Trabajar con ficheros csv.
- Crear y editar páginas web.
- Programar macros en documentos ofimáticos.
- Crear bases de datos con Microsoft Access.
- Crear scripts muy sencillos en programación por bloques.
- Saber qué es el hosting y cómo se reservan los dominios en Internet.
- Programar macros sencillas en documentos ofimáticos.
- Formatear un disco y crear particiones. Formatear dispositivos de almacenamiento externo.
- Llevar a cabo acciones SEO y SEM.



Actitudes

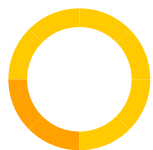
- Ser consciente de la lógica existente en la programación.
- Ser consciente de que puede aplicar configuraciones a la mayoría del software existente y está dispuesto a establecer la configuración idónea a cada programa en función de sus necesidades.
- Manifestar interés sobre el potencial de las TIC para programar y crear productos finales.

D2

3.4. Programación

Realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas.

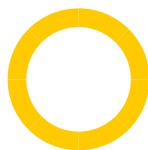
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Plantear soluciones ante problemas especiales relacionados con la planificación y el desarrollo de instrucciones para un sistema informático y realizar una tarea utilizando un sistema informático.
- Integrar mi conocimiento para contribuir con la práctica profesional y el conocimiento y guiar a otros en la programación.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones para resolver problemas críticos relacionados con la planificación y el desarrollo de instrucciones para un sistema informático y realizar una tarea utilizando un sistema informático.
- Proponer nuevas ideas y procesos en el campo.

Área 4. Seguridad

66

- 4.1. Protección de dispositivos.
- 4.2. Protección de datos personales y privacidad.
- 4.3. Protección de la salud y bienestar.
- 4.4. Protección del medio ambiente.



D2

4.1. Protección de dispositivos

Proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios, comprender los riesgos y amenazas en red y conocer las medidas de protección y seguridad.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Identificar formas sencillas de proteger mis dispositivos y contenido digital, y diferenciar riesgos y amenazas básicas en entornos digitales.
- Escoger medidas sencillas de protección y seguridad e identificar formas básicas para asegurar la fiabilidad y la privacidad.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Identificar formas sencillas de proteger mis dispositivos y contenido digital, y diferenciar riesgos y amenazas básicas en entornos digitales.
- Escoger medidas sencillas de protección y seguridad e identificar formas básicas para asegurar la fiabilidad y la privacidad.

D4



Conocimientos

- Conocer los riesgos que afectan a los dispositivos tecnológicos (virus, malware, etc.).
- Conocer cuáles son las principales vías por las que se infectan nuestros dispositivos.
- Ser consciente de la importancia de las actualizaciones de seguridad.
- Conocer el funcionamiento y saber qué es y para qué sirve un antivirus.
- Conocer las pautas para crear y utilizar contraseñas seguras.
- Saber que la actualización de contraseñas me ayuda a garantizar la seguridad de mis dispositivos.
- Conocer qué es el PIN, PUK e IMEI en el teléfono móvil.
- Conocer el concepto ciberseguridad.
- Entender los riesgos que corren mis dispositivos digitales al usar herramientas y aplicaciones en la nube o al acceder a determinados sitios web.



Habilidades

- Mantener el sistema operativo y el software actualizado para prevenir problemas de seguridad.
- Proteger el acceso a dispositivos (creación contraseñas, acceso mediante reconocimiento de huella, desbloqueo de pantalla con patrón de seguridad, etc.).
- Identificar correos o mensajes fraudulentos.
- Actuar con prudencia cuando se reciben mensajes cuyo remitente, contenido o archivo adjunto es desconocido.
- Ser capaz de utilizar un certificado digital que está correctamente instalado en su dispositivo para firmar algún trámite con seguridad.
- Realizar copias de seguridad de documentos y otros archivos en otro dispositivo.



Actitudes

- Mostrar una actitud positiva pero realista hacia los beneficios y riesgos asociados al uso de las tecnologías en línea.
- Mantener una actitud precavida cuando usa dispositivos externos extraíbles, visita webs desconocidas, abre adjuntos de destinatarios desconocidos, etc.

D2

4.1. Protección de dispositivos

Proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios, comprender los riesgos y amenazas en red y conocer las medidas de protección y seguridad.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Indicar formas bien definidas y rutinarias de proteger mis dispositivos y contenidos digitales.
- Diferenciar riesgos y amenazas bien definidos y rutinarios en entornos digitales.
- Seleccionar medidas bien definidas y rutinarias de seguridad y protección.
- Indicar formas sencillas y rutinarias de asegurar la fiabilidad y privacidad.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo con mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Organizar formas de proteger mis dispositivos y contenidos digitales.
- Diferenciar riesgos y amenazas en entornos digitales.
- Seleccionar medidas de seguridad y protección.
- Explicar formas de asegurar la fiabilidad y la privacidad.

D4



Conocimientos

- Conocer los riesgos cuando nos conectamos a redes públicas o a otros dispositivos (mediante wifi y Bluetooth) y aplicar medidas de protección.
- Conocer las ventajas y desventajas en términos de seguridad de las herramientas en la nube.
- Conocer qué son los cortafuegos o firewall.
- Conocer el uso de otras herramientas de limpieza complementarias al antivirus.
- Conocer recursos en Internet para estar al día en materia de seguridad, como por ejemplo: la Oficina de Seguridad del Internauta (OSI).



Habilidades

- Saber actuar ante los riesgos que afectan a los dispositivos tecnológicos.
- Cambiar opciones de seguridad por defecto de nuestros dispositivos, aplicaciones y servicios en Internet, como por ejemplo: Cambio de contraseñas, configurar la contraseña de una red wifi, habilitar la verificación y autenticación de usuario en dos pasos de nuestras cuentas de servicios en Internet (por ejemplo, en Google, Facebook, Microsoft), etc.
- Ejecutar y configurar un antivirus (ordenadores y móviles).
- Saber cómo localizar, proteger y bloquear nuestros dispositivos ante pérdidas o robos.
- Utilizar herramientas de control parental (Windows 10, Qustodio, Norton Family).
- Distinguir diferentes tipos de amenazas de software (virus, troyanos, spyware) y usar las herramientas de prevención y limpieza adecuadas.
- Aplicar medidas de protección para prevenir riesgos cuando nos conectamos a redes públicas o a otros dispositivos (mediante wifi y Bluetooth).



Actitudes

- Mostrar una actitud positiva pero realista hacia los beneficios y riesgos asociados al uso de las tecnologías en línea.
- Mantener una actitud precavida cuando usa dispositivos externos extraíbles, visita webs desconocidas, abre adjuntos de destinatarios desconocidos, etc.

D2

4.1. Protección de dispositivos

Proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios, comprender los riesgos y amenazas en red y conocer las medidas de protección y seguridad.

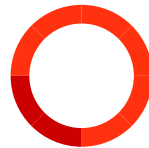
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Aplicar diferentes formas de proteger dispositivos y contenidos digitales.
- Diferenciar diferentes riesgos y amenazas en entornos digitales.
- Aplicar medidas de seguridad y protección.
- Poner en práctica diferentes formas de asegurar la fiabilidad y la privacidad.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Seleccionar la protección más apropiada para mis dispositivos y contenidos digitales.
- Discriminar riesgos y amenazas en entornos digitales.
- Elegir las medidas de seguridad y protección más adecuadas.
- Valorar las formas más adecuadas de asegurar la fiabilidad y la privacidad.

D4



Conocimientos

- Conocer qué es y qué servicios y que recursos ofrece el Instituto Nacional de Ciberseguridad (INCIBE).
- Conocer qué es y qué servicios y recursos ofrece el CCN-CERT.
- Conocer las estrategias de actuación en el caso de detectar alguna amenaza a sus dispositivos.
- Conocer los gestores de contraseñas y sus funcionalidades.



Habilidades

- Ser capaz de realizar una administración avanzada de cuentas de usuario y asignar roles con permisos limitados.
- Configurar y crear reglas sencillas en un cortafuegos o firewall.
- Realizar configuraciones avanzadas en mis dispositivos (ordenadores, smartphone, routers, etc.) para mejorar la seguridad.
- Utilizar herramientas y servicios en línea complementarias al antivirus.
- Actualizar con frecuencia las estrategias de seguridad.
- Actuar cuando los programas antivirus no consiguen acabar con la amenaza.
- Usar sistemas de cifrado de la información.
- Utilizar los certificados digitales, su instalación, actualización, etc.
- Actualizar su formación sobre seguridad en los medios digitales de forma continuada.
- Poder cifrar la información que envía a través de los medios digitales que utiliza.
- Utilizar los gestores de contraseñas con todas sus funcionalidades.



Actitudes

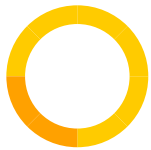
- Mostrar una actitud positiva pero realista hacia los beneficios y riesgos asociados al uso de las tecnologías en línea.
- Mantener una actitud precavida cuando usa dispositivos externos extraíbles, visita webs desconocidas, abre adjuntos de destinatarios desconocidos, etc.

D2

4.1. Protección de dispositivos

Proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios, comprender los riesgos y amenazas en red y conocer las medidas de protección y seguridad.

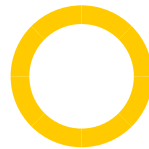
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Plantear soluciones a problemas especiales relacionados con la protección de dispositivos y contenidos digitales, gestión de riesgos y amenazas, aplicación de medidas de protección y seguridad y confiabilidad y privacidad en entornos digitales.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de guiar a otras personas en la protección de dispositivos.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con la protección de dispositivos y contenidos digitales, gestionar riesgos y amenazas y aplicar medidas para la protección, seguridad, fiabilidad y privacidad en entornos digitales.
- Proponer nuevas ideas y procesos al sector.

D2

4.2. Protección de datos personales e identidad digital

Entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Seleccionar formas básicas de proteger mi información personas y mi privacidad en entornos digitales.
- Identificar formas básicas de utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerme ni a mí ni a terceros a riesgos.
- Identificar declaraciones sencillas de política de privacidad sobre cómo se utilizan mis datos personales en los servicios digitales.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Seleccionar formas básicas de proteger mi información personas y mi privacidad en entornos digitales.
- Identificar formas básicas de utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerme ni a mí ni a terceros a riesgos.
- Identificar declaraciones sencillas de política de privacidad sobre cómo se utilizan mis datos personales en los servicios digitales.



Conocimientos

- Ser consciente del impacto y longevidad que tiene la información digital a la hora de publicarla.
- Ser consciente de la necesidad de proteger la privacidad propia y de terceros, así como los datos personales en Internet.
- Conocer y tener en cuenta los peligros y consecuencias que puede tener que alguien se haga pasar por mí en Internet (suplantación de identidad, estafas por robo de identidad o de otras credenciales).
- Conocer las principales vías mediante las cuales nos pueden vulnerar nuestra privacidad y robar información personal.
- Entender las condiciones de usos de las aplicaciones y servicios en línea.
- Conocer que han de recoger mi consentimiento para recabar mis datos e informarme para qué van a utilizarlos, al utilizar aplicaciones y servicios en línea que requieran un registro.
- Conocer mecanismos mediante los cuales mi navegación queda registrada (cookies, seguimiento de la navegación, etc.).
- Entender cómo los demás pueden ver y seguir mi propia huella digital.



Habilidades

- Personalizar la configuración de privacidad de las aplicaciones que utilizo, especialmente las que utilizo para comunicarme como las aplicaciones de mensajería instantánea, como por ejemplo WhatsApp.
- Utilizar diferentes identidades para separar su privacidad y su entorno laboral.
- Identificar algunas políticas de privacidad sencillas sobre el manejo de mis datos personales online.
- Entender que las contraseñas sirven para proteger datos personales y privacidad y no debe compartirlas con nadie.
- Seleccionar contraseñas robustas para proteger los datos personales y la privacidad.
- Ser prudente a la hora de decidir quién puede acceder a la información que publico en la Red.



Actitudes

- Ser consciente de los principios de privacidad en línea aplicables a sí mismo y a otros.
- Ser consciente del impacto y la longevidad que tiene la información digital a la hora de publicarla.
- Aprovechar los beneficios de tener múltiples identidades digitales, dirigidas a la consecución de objetivos diferenciados.

D2

4.2. Protección de datos personales e identidad digital

Entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Explicar formas bien definidas y rutinarias de proteger mis datos personales y privacidad en entornos digitales.
- Explicar formas bien definidas y rutinarias de utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerme a riesgos ni a mí ni a terceros.
- Indicar extractos bien definidos y rutinarios de políticas de privacidad sobre cómo se tratan los datos personales en servicios digitales.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo con mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Analizar formas de proteger mis datos personales y mi privacidad en entornos digitales.
- Analizar formas de utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerme a riesgos ni a mí ni a terceros.
- Indicar los extractos de políticas de privacidad sobre cómo se trata la información personal en servicios digitales.



Conocimientos

- Conocer e identificar las opciones de personalización de la configuración de privacidad en una aplicación o servicio en Internet.
- Saber consultar los términos de usos y la política de privacidad en una página web o servicio en Internet.
- Conocer cómo puedo ejercer mis derechos conforme a la normativa de protección de datos personales en el ámbito de Internet.
- Aplicar recomendaciones de seguridad a la hora de realizar trámites "online" con nuestros datos personales.
- Conocer y tener en cuenta los aspectos básicos de la normativa referente a protección de datos personales en el ámbito de Internet.
- Saber cómo se están aplicando las políticas de privacidad cuando interactúa en la Red.



Habilidades

- Saber configurar la opción de guardado de contraseñas y las opciones de sincronización en el navegador.
- Utilizar la navegación de incógnito o navegación privada
- Localizar y eliminar cookies para proteger mi huella digital.
- Gestionar el historial de navegación para proteger mi huella digital.
- Comprobar en el navegador que la conexión es segura cuando envío un formulario con datos por Internet y que la página cuenta con un certificado de seguridad emitido por una autoridad certificadora de confianza.
- Recurrir a protocolos de protección de la privacidad al publicar en Internet documentos o archivos relativos a otras personas.
- Utilizar filtros y control de acceso para una navegación segura.
- Ser capaz de distinguir entre los temas que deben tratarse de forma pública o privada en Internet.
- Conocer que requisitos deben cumplir las páginas web en relación a seguridad y protección de datos personales.



Actitudes

- Ser consciente de los principios de privacidad en línea aplicables a sí mismo y a otros.
- Ser consciente del impacto y la longevidad que tiene la información digital a la hora de publicarla.
- Aprovechar los beneficios de tener múltiples identidades digitales, dirigidas a la consecución de objetivos diferenciados.

D2

4.2. Protección de datos personales e identidad digital

Entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso.

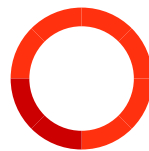
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Aplicar diferentes formas de proteger mi información personal y mi privacidad en entornos digitales.
- Aplicar diferentes formas específicas de compartir mis datos sin exponerme a riesgos ni a mí ni a terceros.
- Explicar extractos de políticas de privacidad sobre cómo se trata la información personal en servicios digitales.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Elegir las formas más apropiadas de proteger información personal y privacidad en entornos digitales.
- Evaluar las formas más adecuadas de utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerme a riesgos ni a mí ni a terceros.
- Evaluar la idoneidad de los extractos de la política de privacidad sobre cómo se trata la información personal.

D4



Conocimientos

- Conocer que requisitos deben cumplir las páginas web en relación a seguridad y protección de datos personales
- Conocer la legislación vigente sobre protección de datos.
- Saber cómo configurar sus perfiles para salvaguardar su privacidad.
- Saber cómo actuar en caso de que se produzca una suplantación de identidad digital.
- Entender y evaluar las declaraciones de políticas de privacidad de algunas aplicaciones.



Habilidades

- Usar aplicaciones y servicios en Internet para almacenar contraseñas de forma segura.
- Tener en cuenta los aspectos de seguridad de la información y ser crítico en la contratación de servicios en la nube.
- Utilizar aplicaciones de control remoto para acceder a mis dispositivos en caso de pérdida o robo.
- Modificar proactivamente la configuración de privacidad que por defecto ofrecen los servicios y aplicaciones que utilizo, de cara a mejorar mi protección.
- Ejercitar el derecho al olvido en Internet.
- Aplicar la legislación vigente en materia de protección de datos cuando maneja información sobre terceras personas.



Actitudes

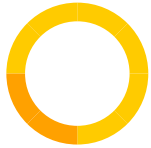
- Ser consciente de los principios de privacidad en línea aplicables a sí mismo y a otros.
- Ser consciente del impacto y la longevidad que tiene la información digital a la hora de publicarla.
- Aprovechar los beneficios de tener múltiples identidades digitales, dirigidas a la consecución de objetivos diferenciados.

D2

4.2. Protección de datos personales e identidad digital

Entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso.

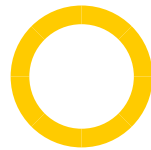
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición que están relacionados con la protección de mis datos personales y la privacidad en entornos digitales, con utilizar y compartir información personal identificativa sin exponer a riesgos ni a mí mismo ni a terceros, y con el trato de las políticas de privacidad.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros en la protección de la información personal y la privacidad.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con la protección de información personal y la privacidad en entornos digitales, utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerme a riesgos ni a mí ni a terceros y con las políticas de privacidad en el trato de mi información personal.
- Proponer nuevas ideas y procesos al sector.

D2

4.3. Protección de la salud y bienestar

Evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico.

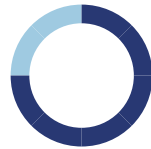
D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Diferenciar formas sencillas de evitar riesgos para la salud y amenazas al bienestar físico y psicológico mientras se utilizan tecnologías digitales.
- Seleccionar formas sencillas de protegerme a mí mismo y a otros de posibles peligros en entornos digitales.
- Identificar tecnologías digitales simples para el bienestar social y la inclusión social.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Diferenciar formas sencillas de evitar riesgos para la salud y amenazas al bienestar físico y psicológico mientras se utilizan tecnologías digitales.
- Seleccionar formas sencillas de protegerme a mí mismo y a otros de posibles peligros en entornos digitales.
- Identificar tecnologías digitales simples para el bienestar social y la inclusión social.

D4



Conocimientos

- Conocer el concepto de higiene postural.
- Conocer el concepto de ergonomía.
- Conocer los riesgos de salud que puede comportar el uso inadecuado de las tecnologías (aspectos ergonómicos, adictivos, etc.).
- Ser consciente de que en Internet hay peligros que pueden atentar contra mi salud.
- Ser consciente de la existencia de páginas que promueven comportamientos insanos, tanto en lo físico como en lo psicológico.



Habilidades

- Evitar posturas inadecuadas cuando maneja dispositivos electrónicos.
- Tomar medidas para evitar el problema de la adicción a la tecnología.



Actitudes

- Tener una actitud responsable y equilibrada hacia el uso de medios tecnológicos.

D2

4.3. Protección de la salud y bienestar

Evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Explicar formas concretas y rutinarias sobre cómo evitar riesgos y amenazas para la salud física y mental en el uso de las tecnologías digitales.
- Seleccionar formas concretas y rutinarias para protegerme de los peligros que hay en los entornos digitales.
- Señalar tecnologías digitales concretas y rutinarias para la inclusión y el bienestar social.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo con mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Explicar maneras de evitar amenazas a mi salud física y mental relacionadas con el uso de las tecnologías digitales.
- Seleccionar formas de protegerme a mí y a otros de los peligros del mundo digital.
- Analizar tecnologías digitales para la inclusión y el bienestar social.

D4



Conocimientos

- Conocer los peligros que pueden atentar contra la salud y saber cómo prevenirlos y reaccionar en caso de producirse, por ejemplo: higiene postural, descansos, ergonomía, accesibilidad.
- Ser consciente de los riesgos físicos y psicológicos derivados del uso prolongado de las tecnologías y conocer la importancia de dedicar tiempo a otras actividades.



Habilidades

- Adoptar medidas preventivas para proteger mi propia salud en el uso de los dispositivos tecnológicos (tomar medidas de higiene postural, descansos, ergonomía, accesibilidad, etc.).
- Desarrollar un patrón de actuación de aplicación rutinaria para acceder a la red, evitando ciberacoso y cuidando mi identidad.
- Ser capaz de utilizar servicios digitales sin depender absolutamente de ellos.
- Saber identificar situaciones de adicción en sí mismo y en otras personas.



Actitudes

- Tener una actitud responsable y equilibrada hacia el uso de medios tecnológicos.

D2

4.3. Protección de la salud y bienestar

Evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico.

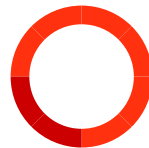
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Mostrar diferentes maneras de evitar riesgos de salud y amenazas al bienestar físico y psicológico mientras utilizo tecnologías digitales.
- Aplicar diferentes maneras de protegerme a mí mismo y a otros de los peligros en entornos digitales.
- Mostrar diferentes tecnologías digitales para el bienestar y la inclusión social.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Discriminar la forma más apropiada de evitar riesgos y amenazas a mi salud física y mental en el uso de tecnologías digitales.
- Adaptarme a la forma más apropiada de protegerme a mí y a terceros de los peligros de los entornos digitales.
- Utilizar varias tecnologías digitales para la inclusión y el bienestar social.

D4



Conocimientos

- Saber identificar situaciones de adicción en sí mismo y en otras personas.
- Ser consciente del uso correcto de la tecnología para evitar problemas de salud.
- Saber encontrar el equilibrio entre el mundo tradicional y la sociedad digital.



Habilidades

- Activar protocolos establecidos en el centro de trabajo, ante la detección de conflictos derivados de una mala práctica en la Red.
- Fomentar dinámicas que permitan a otros reflexionar sobre sus propias prácticas en relación a las nuevas tecnologías, y que ayuden a prevenir posibles situaciones de riesgo para la salud.
- Poner en práctica patrones y pautas de actuación destinadas a evitar el ciberacoso y a reforzar la seguridad en la red.



Actitudes

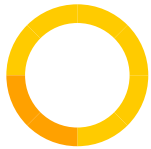
- Tener una actitud responsable y equilibrada hacia el uso de medios tecnológicos.

D2

4.3. Protección de la salud y bienestar

Evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico.

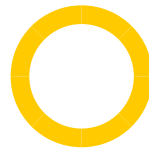
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Plantear soluciones a problemas especiales relacionados con la prevención de la salud, riesgos y amenazas al bienestar mientras se utilizan las tecnologías digitales, para protegerse a uno mismo y a otros de los peligros en entornos digitales y al uso de las tecnologías digitales para el bienestar y la inclusión social.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica profesional y el conocimiento y guiar a otros en la protección de la salud.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones para resolver problemas críticos relacionados con la prevención de riesgos de salud y amenazas al bienestar mientras se utilizan tecnologías digitales, para protegerse a sí mismo y a otros de los peligros en entornos digitales y al uso de tecnologías digitales para el bienestar y la inclusión social.
- Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.

D2

4.4. Protección del medio ambiente

Tener en cuenta el impacto de las tecnologías sobre el medioambiente.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Reconocer el impacto ambiental Básico de las tecnologías digitales y su uso.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Reconocer el impacto ambiental Básico de las tecnologías digitales y su uso.
- Indicar algunos impactos ambientales de las tecnologías digitales y su uso.

D4

Conocimientos

- Comprender los aspectos básicos del impacto de las tecnologías sobre el medio ambiente.
- Conocer las medidas básicas para ahorrar energía, por ejemplo: evitar la impresión innecesaria en papel, apagar los equipos/dispositivos al término de su uso, no dejar conectados cargadores sin móvil, etc.).
- Conocer que es posible el reciclaje de los dispositivos obsoletos y/o gastados (componentes electrónicos o informáticos, tóneres, etc.), depositándolos en los sitios adecuados.

Habilidades

- Saber cuándo debo optar por la tecnología con el fin de evitar otras actuaciones más contaminantes.
- Utilizar la tecnología de forma adecuada para conseguir el mayor ahorro energético.
- Intentar aprovechar al máximo el material consumible (hardware, tinta, papel) para limitar el impacto de las tecnologías sobre el medio ambiente.

Actitudes

- Tener una actitud positiva, aunque realista, en cuanto a los beneficios y riesgos asociados con las tecnologías de la información.
- Entender que el entorno digital puede ayudar o entorpecer el día a día dependiendo de cómo lo utilicemos y de qué reglas sigamos.
- Ser consciente de los problemas medioambientales relacionados con el uso de las tecnologías digitales.

D2

4.4. Protección del medio ambiente

Tener en cuenta el impacto de las tecnologías sobre el medioambiente.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Indicar algunos impactos ambientales de las tecnologías digitales y su uso.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo con mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Analizar formas específicas de proteger el medio ambiente del impacto de las tecnologías y su uso.

D4

Conocimientos

- Entender las tecnologías a un nivel suficiente para adoptar buenas decisiones de compra, desde un punto de vista de la eficiencia energética.
- Conocer como diferentes medios de comunicación y colaboración ayudan a ser más respetuosos con el medio ambiente, por ejemplo: realizar videoconferencias, usar aplicaciones de reuniones en línea, utilizar pizarras compartidas, etc.
- Conocer los sellos eco y medioambientales para dispositivos TIC.
- Conocer los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente.

Habilidades

- Aplicar buenas prácticas medioambientales para un uso eficiente de los dispositivos tecnológicos, por ejemplo, personaliza la configuración de energía en mis dispositivos.
- Fomentar el uso de herramientas digitales que permitan el ahorro de consumibles de todo tipo en las actividades diarias en mi centro de trabajo y en el ámbito personal.
- Ahorrar recursos energéticos adquiriendo equipos eficientes y servicios que sean respetuosos con el medio ambiente.

Actitudes

- Tener una actitud positiva, aunque realista, en cuanto a los beneficios y riesgos asociados con las tecnologías de la información.
- Entender que el entorno digital puede ayudar o entorpecer el día a día dependiendo de cómo lo utilicemos y de qué reglas sigamos.
- Ser consciente de los problemas medioambientales relacionados con el uso de las tecnologías digitales.

D2

4.4. Protección del medio ambiente

Tener en cuenta el impacto de las tecnologías sobre el medioambiente.

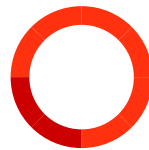
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Mostrar diferentes maneras de proteger el medio ambiente frente al impacto de las tecnologías digitales y su uso.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Escoger las soluciones más adecuadas para proteger el medio ambiente del impacto de las tecnologías digitales y su uso.

D4



Conocimientos

- Entender a qué se refiere y qué engloba el concepto de Green TIC.
- Conocer cómo reducir el impacto medioambiental y alargar la vida útil de los dispositivos reciclando sus componentes (por ej. cambiando los discos duros, RAM...).
- Saber cómo utilizar el equipamiento digital de manera eficiente en cuanto a coste y tiempo.
- Conocer las formas de reciclado más adecuadas para cada dispositivo.



Habilidades

- Promover a través de redes y comunidades, buenos hábitos digitales que permiten ahorrar energía, alargar la vida de los dispositivos, adquirir equipos digitales eficientes y desechar adecuadamente equipamiento obsoleto.
- Ser capaz de seguir protocolos de reciclado tanto en su trabajo como en su vida personal.
- Organizar estrategias de uso eficiente de dispositivos digitales para tomar decisiones adecuadas de reposición o desecho de los mismos, según el uso que se realice de ellos.



Actitudes

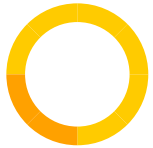
- Tener una actitud positiva, aunque realista, en cuanto a los beneficios y riesgos asociados con las tecnologías de la información.
- Entender que el entorno digital puede ayudar o entorpecer el día a día dependiendo de cómo lo utilicemos y de qué reglas sigamos.
- Ser consciente de los problemas medioambientales relacionados con el uso de las tecnologías digitales.

D2

4.4. Protección del medio ambiente

Tener en cuenta el impacto de las tecnologías sobre el medioambiente.

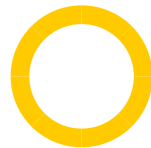
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Encontrar soluciones a problemas especiales relacionados con la protección del medio ambiente frente al impacto de las tecnologías digitales y su uso.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros en la protección del medio ambiente.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones para resolver problemas críticos relacionados con la protección del medio ambiente frente al impacto de las tecnologías digitales y su uso.
- Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.

Área 5. Resolución de problemas

83

- 5.1. Resolución de problemas técnicos.
- 5.2. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.
- 5.3. Uso creativo de las tecnologías digitales.
- 5.4. Identificación de las lagunas en la competencia digital.



D2

5.1. Resolución de problemas técnicos

Identificar posibles problemas técnicos y resolverlos (desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).

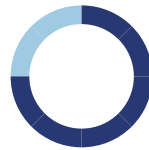
D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Identificar problemas técnicos sencillos mientras utilizo dispositivos y uso entornos digitales.
- Identificar soluciones sencillas para solucionarlos.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Identificar problemas técnicos sencillos mientras utilizo dispositivos y uso entornos digitales.
- Identificar soluciones sencillas para solucionarlos.

D4



Conocimientos

- Conocer qué elementos hay en un ordenador o en un dispositivo digital.
- Conocer las características técnicas básicas de los dispositivos digitales y herramientas o aplicaciones con las que trabaja.



Habilidades

- Ser capaz de expresar el problema en el funcionamiento de una aplicación o dispositivo tecnológico.
- Utilizar protocolos de resolución de problemas básicos para descartar las causas más simples que puedan haberlos provocado.
- Identificar los diferentes dispositivos que utiliza para comunicar una incidencia de forma correcta.
- Resolver problemas de poca complejidad que puedan surgir para que no le impidan seguir con normalidad sus actividades.



Actitudes

- Adoptar un enfoque activo para la resolución de problemas.
- Estar dispuesto a pedir consejo cuando surge un problema.
- Adoptar una actitud resolutiva y busca alternativas cuando un problema no puede ser resuelto pero es preciso realizar la tarea.

D2

5.1. Resolución de problemas técnicos

Identificar posibles problemas técnicos y resolverlos (desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Señalar problemas técnicos concretos y habituales mientras utilizo dispositivos y tecnologías digitales.
- Seleccionar soluciones concretas y rutinarias para ellos.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo con mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Diferenciar problemas técnicos mientras utilizo dispositivos y tecnologías digitales.
- Seleccionar soluciones para ellos.

D4

Conocimientos

- Conocer fuentes de información y dónde buscar ayuda para la resolución de problemas técnicos.
- Saber cómo solucionar problemas técnicos no complejos relacionados con los dispositivos electrónicos que utiliza.

Habilidades

- Solucionar problemas habituales, relativos al funcionamiento y configuración de una aplicación o dispositivo tecnológico.
- Restaurar el sistema operativo a un punto anterior de recuperación.
- Consultar páginas de preguntas frecuentes, como FAQ o "how to", para la resolución de problemas en el funcionamiento de una aplicación o dispositivo.
- Ser capaz de identificar alternativas adecuadas cuando no puedo resolver los problemas en primera instancia y es necesario realizar las cosas. Por ejemplo, usar un software alternativo en línea (Word/Google Docs), escanear un documento con un dispositivo móvil, conversores de archivos en línea...

Actitudes

- Adoptar un enfoque activo para la resolución de problemas.
- Estar dispuesto a pedir consejo cuando surge un problema.
- Adoptar una actitud resolutiva y busca alternativas cuando un problema no puede ser resuelto pero es preciso realizar la tarea.

D2

5.1. Resolución de problemas técnicos

Identificar posibles problemas técnicos y resolverlos (desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).

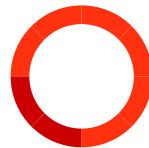
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Valorar problemas técnicos mientras utilizo dispositivos y tecnologías digitales.
- Aplicar diferentes soluciones a éstos.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Apreciar problemas técnicos mientras utilizo dispositivos y tecnologías digitales.
- Resolverlos con las soluciones más adecuadas.

D4



Conocimientos

- Saber dónde buscar información relevante para la resolución teórica y técnica de problemas relacionados con el uso de recursos, herramientas y servicios digitales.
- Conocer suficientemente las características de dispositivos, herramientas y entornos digitales que utiliza para poder resolver de forma autónoma los problemas técnicos cuando surgen.



Habilidades

- Cambiar configuraciones avanzadas de las aplicaciones y del sistema operativo para resolver problemas habituales relativos al funcionamiento de una aplicación o dispositivo tecnológico.
- Detectar si la causa de un mal funcionamiento del dispositivo se debe a un problema del software o de hardware y actuar en consecuencia: reiniciar, reinstalar drivers, cambiar configuración... Por ejemplo, liberar memoria RAM cuando el ordenador está sobrecargado, iniciar en modo seguro, desfragmentar el disco duro...
- Ser capaz de resolver adecuadamente cualquier tipo de problema que puede surgir cuando las tecnologías o dispositivos que utilizo no funcionan correctamente.
- Restaurar un dispositivo móvil a un estado anterior, o a su estado de fábrica.
- Utilizar espacios de aprendizaje colaborativo y participar en comunidades para encontrar soluciones a problemas técnicos.



Actitudes

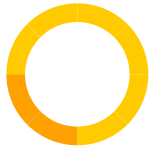
- Adoptar un enfoque activo para la resolución de problemas.
- Estar dispuesto a pedir consejo cuando surge un problema.
- Adoptar una actitud resolutiva y busca alternativas cuando un problema no puede ser resuelto pero es preciso realizar la tarea.

D2

5.1. Resolución de problemas técnicos

Identificar posibles problemas técnicos y resolverlos (desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).

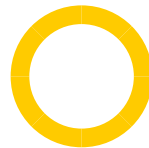
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición que están relacionados con problemas técnicos mientras utilizo dispositivos y tecnologías digitales.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros en la resolución de problemas técnicos.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con problemas técnicos mientras utilizo dispositivos y tecnologías digitales.
- Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.

D2

5.2. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas

Analizar las propias necesidades en términos tanto de uso de recursos, herramientas como de desarrollo competencial, asignar posibles soluciones a las necesidades detectadas, adaptar herramientas a las necesidades personales y evaluar de forma crítica las posibles soluciones y herramientas digitales.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Identificar necesidades digitales.
- Reconocer herramientas digitales básicas y posibles respuestas tecnológicas para resolver esas necesidades. Escoger formas sencillas de ajustar y personalizar entornos digitales a las necesidades personales.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Identificar necesidades digitales.
- Reconocer herramientas digitales básicas y posibles respuestas tecnológicas para resolver esas necesidades. Escoger formas sencillas de ajustar y personalizar entornos digitales a las necesidades personales.

D4



Conocimientos

- Saber elegir un dispositivo en función de las necesidades y el uso que se le va a dar.
- Saber qué software o aplicaciones utilizar para realizar una tarea concreta: procesador de texto para elaborar un documento, agilizar procesos a través de hojas de cálculo, aplicación de notas del móvil...
- Conocer las características de las distintas formas de conectar un dispositivo móvil: conexión USB, conexión wifi, conexión de datos. Por ejemplo, saber que estar conectado por wifi no consume datos asociados a la tarifa del móvil, etc.
- Conocer usos y características básicas de dispositivos como libros electrónicos, Internet TV, chromecast, smartwatch, wearables, impresoras 3D, drones, etc.



Habilidades

- Ser capaz de identificar qué necesidades digitales tiene y buscar algunas herramientas que le ayuden a resolver las tareas.
- Seleccionar diferentes medios digitales dependiendo de las necesidades de las distintas tareas.
- Conocer o localizar espacios y entornos útiles para solucionar problemas sencillos que puedan presentarse en su práctica habitual.
- Seguir cursos tutorizados en línea, cuyo diseño instruccional es pautado y la atención tutorial, personalizada y continua.



Actitudes

- Ser consciente del valor que tiene conjugar el uso de las herramientas tradicionales con los medios digitales en red.
- Manifestar interés hacia las nuevas tecnologías de la información, el conocimiento y la comunicación.
- Evaluar de forma crítica las posibles soluciones utilizando herramientas digitales.

D2

5.2. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas

Analizar las propias necesidades en términos tanto de uso de recursos, herramientas como de desarrollo competencial, asignar posibles soluciones a las necesidades detectadas, adaptar herramientas a las necesidades personales y evaluar de forma crítica las posibles soluciones y herramientas digitales.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Señalar necesidades concretas y habituales.
- Seleccionar algunas herramientas digitales y posibles respuestas tecnológicas para resolver esas necesidades.
- Seleccionar algunas formas de ajustar y personalizar entornos digitales a las necesidades personales.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo con mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Explicar necesidades digitales específicas.
- Seleccionar herramientas digitales específicas y posibles respuestas tecnológicas para resolver esas necesidades.
- Seleccionar formas específicas de ajustar y personalizar entornos digitales a las necesidades personales.

D4



Conocimientos

- Comprender las capacidades y limitaciones de los distintos dispositivos tecnológicos.
- Conocer los componentes y periféricos de mi ordenador y cómo se conectan.
- Conocer una amplia gama de tareas que pueden realizarse mediante el uso de medios digitales.
- Conocer la existencia de dispositivos y aplicaciones destinadas a facilitar el acceso a la tecnología en determinadas situaciones o en caso de discapacidad.



Habilidades

- Ser capaz de evaluar la eficacia de una herramienta tecnológica para realizar una tarea.
- Solucionar una necesidad puntual a través de las nuevas tecnologías (si tienes que enviar un archivo muy pesado por correo electrónico, visualizar "online" un archivo para el que no tenemos ningún software instalado).
- Evaluar con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales ofrecen para resolver problemas tecnológicos.
- Aplicar soluciones para mejorar la accesibilidad en caso de ser necesario.
- Resolver tareas explorando las posibilidades tecnológicas existentes y a su alcance.
- Poseer criterios suficientes para adaptar el uso de medios digitales a sus necesidades.



Actitudes

- Ser consciente del valor que tiene conjugar el uso de las herramientas tradicionales con los medios digitales en red.
- Manifestar interés hacia las nuevas tecnologías de la información, el conocimiento y la comunicación.
- Evaluar de forma crítica las posibles soluciones utilizando herramientas digitales.

D2

5.2. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas

Analizar las propias necesidades en términos tanto de uso de recursos, herramientas como de desarrollo competencial, asignar posibles soluciones a las necesidades detectadas, adaptar herramientas a las necesidades personales y evaluar de forma crítica las posibles soluciones y herramientas digitales.

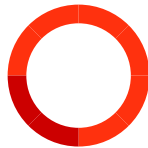
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Valorar las necesidades digitales.
- Aplicar diferentes herramientas digitales y posibles respuestas tecnológicas para resolver esas necesidades.
- Utilizar diferentes formas de ajustar y personalizar entornos digitales a las necesidades personales.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Valorar las necesidades digitales.
- Elegir las herramientas digitales más apropiadas y las posibles respuestas tecnológicas para resolver esas necesidades.
- Decidir las formas más adecuadas de ajustar y personalizar los entornos digitales a las necesidades personales.

D4



Conocimientos

- Comprender la evolución de la tecnología y las ventajas de los nuevos desarrollos sobre los dispositivos que disponemos.
- Comprender cómo funcionan las nuevas herramientas y ser capaz de evaluar de forma crítica qué herramienta encaja mejor con sus objetivos.



Habilidades

- Ser capaz de decidir qué aplicación o dispositivo puede ayudarme a solucionar un problema sin haberlo utilizado antes.
- Ser capaz de asesorar a otras personas en el uso de herramientas cotidianas según necesidades.
- Analizar el coste y los beneficios de la adquisición de un nuevo dispositivo o servicio para solucionar una necesidad.
- Localizar drivers de un dispositivo, extensiones o plug-ins de aplicaciones, que amplíen las funcionalidades o mejoren las capacidades de estos.
- Investigar, evaluar e incorporar aplicaciones y herramientas digitales a mi práctica diaria.
- Tomar decisiones informadas a la hora de elegir una herramienta, dispositivo, aplicación, programa o servicio para una tarea con la que no está familiarizado.



Actitudes

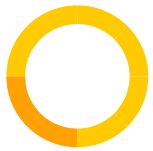
- Ser consciente del valor que tiene conjugar el uso de las herramientas tradicionales con los medios digitales en red.
- Manifestar interés hacia las nuevas tecnologías de la información, el conocimiento y la comunicación.
- Evaluar de forma crítica las posibles soluciones utilizando herramientas digitales.

D2

5.2. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas

Analizar las propias necesidades en términos tanto de uso de recursos, herramientas como de desarrollo competencial, asignar posibles soluciones a las necesidades detectadas, adaptar herramientas a las necesidades personales y evaluar de forma crítica las posibles soluciones y herramientas digitales.

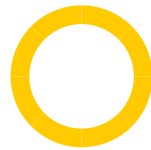
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Plantear soluciones a problemas especiales relacionados con el uso de herramientas digitales y posibles respuestas tecnológicas, y adaptar y personalizar entornos digitales a las necesidades personales.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros en la identificación de necesidades y respuestas tecnológicas para su satisfacción.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones para resolver problemas críticos relacionados con el uso de herramientas digitales y posibles respuestas tecnológicas, y adaptar y personalizar entornos digitales a las necesidades personales.
- Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.

D2

5.3. Uso creativo de las tecnologías digitales

Innovar utilizando la tecnología digital, participar activamente en producciones colaborativas multimedia y digitales, expresarse de forma creativa a través de medios digitales y de tecnologías, generar conocimiento y resolver problemas conceptuales con el apoyo de herramientas digitales.

D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Identificar herramientas y tecnologías digitales sencillas que puede utilizarse para generar contenidos e innovar en procesos y productos.
- Mostrar interés de forma individual o en grupo en procesos cognitivos sencillos a la hora de entender y resolver problemas conceptuales básicos y situaciones confusas en entornos digitales.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Identificar herramientas y tecnologías digitales sencillas que puede utilizarse para generar contenidos e innovar en procesos y productos.
- Seguir de forma individual o en grupo en procesos cognitivos sencillos a la hora de entender y resolver problemas conceptuales básicos y situaciones confusas en entornos digitales.

D4



Conocimientos

- Conocer aplicaciones informáticas que permitan de forma creativa desarrollar, dibujar, componer, pintar, diseñar, calcular, grabar vídeos, escribir, etc.
- Saber que puede usar las tecnologías digitales para buscar soluciones alternativas e innovadoras que faciliten las tareas.
- Conocer proyectos innovadores y saber cómo localizarlos en la Red.



Habilidades

- Saber usar los Códigos QR.
- Buscar e identificar proyectos innovadores en la Red.
- Identificar herramientas y tecnologías digitales simples que pueden servir para crear conocimiento e innovar en su práctica diaria.
- Aplicar de forma ocasional, algunas herramientas y tecnologías simples de forma creativa en entornos digitales.



Actitudes

- Mostrar predisposición para explorar soluciones alternativas ofrecidas por la tecnología.
- Mostrar una actitud proactiva a la hora de buscar soluciones y resolver problemas que se le plantean a él o a otros.
- Revisar sus valores y actitudes respecto a una situación determinada.
- Poseer una actitud crítica en lo referente a la producción y consumo de medios tecnológicos y digitales.

D2

5.3. Uso creativo de las tecnologías digitales

Innovar utilizando la tecnología digital, participar activamente en producciones colaborativas multimedia y digitales, expresarse de forma creativa a través de medios digitales y de tecnologías, generar conocimiento y resolver problemas conceptuales con el apoyo de herramientas digitales.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Seleccionar herramientas y tecnologías digitales que pueden ser utilizadas para crear contenidos concretos y procesos y productos innovadores bien definidos.
- Participar de forma individual o en grupo en algunos procesos cognitivos para entender y resolver problemas conceptuales bien definidos y rutinarios y situaciones confusas en entornos digitales.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo con mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Diferenciar herramientas y tecnologías digitales que puede ser utilizadas para crear contenidos y para innovar en procesos y productos.
- Participar de forma individual o en grupo en procesos cognitivos para entender y resolver problemas conceptuales y situaciones confusas en entornos digitales.

D4



Conocimientos

- Saber que existen herramientas específicas para la representación visual de conocimientos, como por ejemplo: Mindomo, Mindly o Freemind.
- Entender a qué se refiere y qué engloba el concepto de Smart Cities, Internet de las Cosas, blockchain, Big Data, etc.
- Conocer qué es la realidad virtual y realidad aumentada, así como sus posibles aplicaciones.



Habilidades

- Ser capaz de generar códigos QR.
- Participar en proyectos colaborativos innovadores a través de la tecnología.
- Ser capaz de emplear la tecnología de forma creativa, por ejemplo, aplicar transiciones y efectos en presentaciones.
- Ser capaz de expresarse adecuadamente con el apoyo de diferentes medios digitales (esquemas gráficos, diagramas de flujo, infografía, mapas mentales o conceptuales, diagramas, etc.) para exponer ideas de una manera creativa.
- Utilizar herramientas de gestión del tiempo y tareas de uso común, como por ejemplo: (Keep de Google, Google Calendar, Outlook).



Actitudes

- Mostrar predisposición para explorar soluciones alternativas ofrecidas por la tecnología.
- Mostrar una actitud proactiva a la hora de buscar soluciones y resolver problemas que se le plantean a él o a otros.
- Revisar sus valores y actitudes respecto a una situación determinada.
- Poseer una actitud crítica en lo referente a la producción y consumo de medios tecnológicos y digitales.

D2

5.3. Uso creativo de las tecnologías digitales

Innovar utilizando la tecnología digital, participar activamente en producciones colaborativas multimedia y digitales, expresarse de forma creativa a través de medios digitales y de tecnologías, generar conocimiento y resolver problemas conceptuales con el apoyo de herramientas digitales.

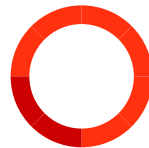
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Aplicar diferentes herramientas y tecnologías digitales para crear conocimientos y procesos y productos innovadores.
- Aplicar procesamiento cognitivo para resolver diferentes problemas conceptuales y situaciones problemáticas en entornos digitales.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Adaptar las herramientas y tecnologías digitales más adecuadas a la creación de contenidos y de procesos y productos innovadores.
- Resolver de forma individual o en grupo problemas conceptuales y situaciones confusas en entornos digitales.

D4

Conocimientos

- Conocer una amplia gama de formas creativas e innovadoras de utilizar las tecnologías digitales en la resolución de problemas.

Habilidades

- Usar herramientas para la aplicación de técnicas creativas (Cacoo para diagramas colaborativos; Flowchart para hacer diagramas de flujo...).
- Ser capaz de manejar herramientas de planificación y gestión de proyectos, como por ejemplo: Trello, Basecamp, Freedcamp...
- Utilizar aplicaciones específicas tipo tablero para recoger y compartir ideas/referencias, como por ejemplo, Evernote a nivel avanzado, Scoop.it...
- Ser capaz de crear representaciones de conocimientos usando medios digitales específicos, por ejemplo, mapas mentales y diagramas colaborativos con Mindomo, Mindly o Freemind).
- Utilizar herramientas de gestión del tiempo y tareas específicas, como por ejemplo: (FacileThings, RememberTheMilk...).

Actitudes

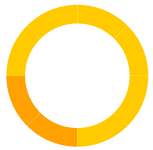
- Mostrar predisposición para explorar soluciones alternativas ofrecidas por la tecnología.
- Mostrar una actitud proactiva a la hora de buscar soluciones y resolver problemas que se le plantean a él o a otros.
- Revisar sus valores y actitudes respecto a una situación determinada.
- Poseer una actitud crítica en lo referente a la producción y consumo de medios tecnológicos y digitales.

D2

5.3. Uso creativo de las tecnologías digitales

Innovar utilizando la tecnología digital, participar activamente en producciones colaborativas multimedia y digitales, expresarse de forma creativa a través de medios digitales y de tecnologías, generar conocimiento y resolver problemas conceptuales con el apoyo de herramientas digitales.

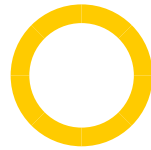
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Plantear soluciones a problemas especiales relacionados con el uso de herramientas y tecnologías digitales.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros en el uso creativo de tecnologías digitales.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con el uso de herramientas y tecnologías digitales.
- Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.

D2

5.4. Identificación de las lagunas en la competencia digital

Comprender las necesidades de mejora y actualización de la propia competencia, apoyar a otros en el desarrollo de su propia competencia digital, estar al corriente de los nuevos desarrollos.

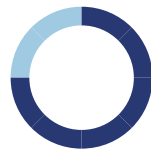
D3



Básico (nivel 1)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo:

- Reconocer dónde debo mejorar o actualizar mi propia competencia digital.
- Identificar dónde buscar oportunidades para el auto aprendizaje y para mantenerme al día de la evolución digital.



Básico (nivel 2)

En lo básico y con alguien que me ayude yo puedo, con cierta autonomía:

- Reconocer dónde debo mejorar o actualizar mis propias competencias digitales.
- Identificar dónde buscar oportunidades para el auto aprendizaje y para mantenerme al día de la evolución digital.

D4



Conocimientos

- Conocer qué es un curso en línea y comprender las ventajas de la formación "online".
- Identificar mis limitaciones ante el uso de las nuevas tecnologías.
- Identificar dónde buscar oportunidades para desarrollos propios.
- Saber cómo mantenerse al día en la evolución digital.



Habilidades

- Detectar necesidades en su formación competencial y establecer acciones para satisfacerlas.
- Informarse de los últimos avances tecnológicos e intenta actualizarse.
- Buscar en Internet estrategias para actualizar sus competencias y habilidades.
- Realizar algunas actividades sencillas por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, que modifican en algunos aspectos, tanto sus propias competencias como las de otros.



Actitudes

- Mostrar predisposición hacia la experimentación con medios digitales que afectan a su práctica diaria.
- Mostrar rechazo hacia aquellas tecnologías inadecuadas para su desarrollo profesional y personal.
- Mostrar iniciativa para aprender el uso de nuevas propuestas tecnológicas e integrarlas según su contexto personal y laboral.
- Tener habilidades para gestionar sus deficiencias competenciales y además, detecta necesidades de formación en otras personas y les propone soluciones.

D2

5.4. Identificación de las lagunas en la competencia digital

Comprender las necesidades de mejora y actualización de la propia competencia, apoyar a otros en el desarrollo de su propia competencia digital, estar al corriente de los nuevos desarrollos.

D3



Intermedio (nivel 3)

Por mi cuenta y resolviendo algunos problemas genéricos relacionados, puedo:

- Explicar dónde necesito mejorar o actualizar mi competencia digital.
- Señalar dónde buscar oportunidades concretas para el auto aprendizaje y para mantenerme al día de la evolución digital.



Intermedio (nivel 4)

Por mi cuenta, de acuerdo con mis necesidades, resolviendo problemas específicos relacionados, yo puedo:

- Analizar dónde debo mejorar o actualizar mis propias competencias digitales.
- Indicar cómo puedo ayudar a otros a desarrollar sus competencias digitales.
- Señalar dónde buscar oportunidades concretas para el auto aprendizaje y para mantenerme al día de la evolución digital.

D4



Conocimientos

- Conocer las diferentes modalidades de formación "online" (moodle, webinar y MOOC) y sus características.
- Conocer dónde necesita mejorar o actualizar su competencia digital.
- Saber cómo ayudar a los demás a desarrollar su competencia digital.
- Saber dónde buscar oportunidades para desarrollos propios.
- Saber cómo mantenerse actualizado con respecto a la evolución digital.



Habilidades

- Ser capaz de mejorar mis competencias digitales buscando recursos formativos en Internet.
- Consultar la ayuda de las aplicaciones y servicios en Internet, y los manuales de los dispositivos tecnológicos.
- Buscar cursos y saber desenvolverse en entornos de formación en línea (plataformas de aprendizaje, cursos en línea masivos y abiertos o MOOC y seminarios en línea).
- Ser capaz de crear mi Entorno Personal de Aprendizaje (Personal Learning Environment, PLE), para cubrir mis necesidades en el conocimiento y uso de las tecnologías.
- Conocer y participar en redes virtuales para estar informado de los últimos avances relacionados con las competencias digitales para mantenerme actualizado.



Actitudes

- Mostrar predisposición hacia la experimentación con medios digitales que afectan a su práctica diaria.
- Mostrar rechazo hacia aquellas tecnologías inadecuadas para su desarrollo profesional y personal.
- Mostrar iniciativa para aprender el uso de nuevas propuestas tecnológicas e integrarlas según su contexto personal y laboral.
- Tener habilidades para gestionar sus deficiencias competenciales y además, detecta necesidades de formación en otras personas y les propone soluciones.

D2

5.4. Identificación de las lagunas en la competencia digital

Comprender las necesidades de mejora y actualización de la propia competencia, apoyar a otros en el desarrollo de su propia competencia digital, estar al corriente de los nuevos desarrollos.

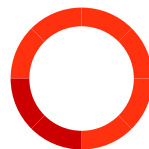
D3



Avanzado (nivel 5)

Incluyendo el soporte a otros, yo puedo:

- Exponer dónde necesito mejorar o actualizar mi propia competencia digital.
- Mostrar formas de apoyar a otros en el desarrollo de su competencia digital.
- Proponer diferentes oportunidades útiles para el auto aprendizaje y para mantenerme al día de la evolución digital.



Avanzado (nivel 6)

En lo avanzado, adaptado a mis propias necesidades, las de otros y la complejidad del contexto, yo puedo:

- Decidir cuáles son las formas más adecuadas para mejorar o actualizar las propias necesidades de competencia digital.
- Valorar el desarrollo de las competencias digitales de terceros.
- Seleccionar las oportunidades más apropiadas para el auto aprendizaje y para mantenerse al día de las novedades en el mundo digital.

D4



Conocimientos

- Saber dónde necesita mejorar o actualizar su propia competencia digital.
- Conocer formas de apoyar a otros en el desarrollo de su competencia digital.



Habilidades

- Fomentar y colaborar en la adopción de soluciones de carácter digital en terceros.
- Buscar y registrarse en boletines especializados, newsletter, foros, etc., para conocer nuevos avances tecnológicos.
- Organizar mi propio sistema de actualización y aprendizaje para mantenerme actualizado respecto a la evolución digital.
- Ser capaz de gestionar mis propias metas y de diagnosticar deficiencias en la competencia digital requerida para alcanzarlas.



Actitudes

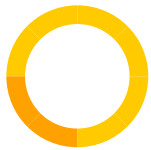
- Mostrar predisposición hacia la experimentación con medios digitales que afectan a su práctica diaria.
- Mostrar rechazo hacia aquellas tecnologías inadecuadas para su desarrollo profesional y personal.
- Mostrar iniciativa para aprender el uso de nuevas propuestas tecnológicas e integrarlas según su contexto personal y laboral.
- Tener habilidades para gestionar sus deficiencias competenciales y además, detecta necesidades de formación en otras personas y les propone soluciones.

D2

5.4. Identificación de las lagunas en la competencia digital

Comprender las necesidades de mejora y actualización de la propia competencia, apoyar a otros en el desarrollo de su propia competencia digital, estar al corriente de los nuevos desarrollos.

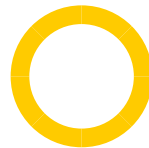
D3



Experto (nivel 7)

En el nivel de alta especialización, yo puedo:

- Plantear soluciones a problemas especiales relacionados con la mejora de la competencia digital, y encontrar oportunidades para el autodesarrollo y mantenerse al día con los nuevos desarrollos.
- Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros en identificar lagunas en sus competencias digitales.



Experto (nivel 8)

En el nivel más avanzado y especializado, yo puedo:

- Plantear soluciones para resolver problemas críticos relacionados con la mejora de la competencia digital y para encontrar oportunidades de autodesarrollo y mantenerse actualizado con la evolución digital.
- Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.

Dimensión 5: Áreas de uso, escenarios y tareas ciudadanía valenciana

En este punto se recogen las áreas de uso, escenarios y tareas que se han desarrollado para la dimensión 5 correspondiente a la ciudadanía de la Comunitat Valenciana.

Las tareas se han distribuido en tres niveles: básico (corresponde a los niveles 1 y 2 del DIGCOMP), Intermedio (corresponde a los niveles 3 y 4) y Avanzado (corresponde a los niveles 5 y 6).

**Las áreas de uso y escenarios
trabajados son:**

Protección de dispositivos

- Actualización de software
- Protección ante malware
- Gestión de contraseñas

Empleo

- Creación de CV y/o carta de presentación
- Inscripción en portales de empleo
- Comunicación digital para el empleo

Identidad online

- Búsqueda de información personal propia pública
- Reducir y gestionar información personal pública
- Técnicas para mantener el anonimato

Formación

- Búsqueda de cursos
- Inscribirse en un curso
- Herramientas de un campus virtual

Ciberprotección del hogar

- Configurar el router doméstico
- Restringir comunicaciones con Internet
- Limitar acceso local

Ocio

- Juegos online
- Viajes
- Música online
- Programación

Navegación segura

- Conocer y evitar las vías de infección
- Securizar el navegador
- Identificar y evitar estafas
- Identificar páginas con comunicaciones seguras

PROP

- Guía de Servicios
- Suscripciones
- Cita Previa

Comunicación

- Crear y administrar un blog
- Comunicarse a través de twitter
- Comunicarse a través de Facebook
- Intercambiar mensajes con un teléfono móvil
- Hablar por videoconferencia
- Comunicarse por videoconferencia con la Administración (personas sordas)

Participación ciudadana

- Búsqueda de información para asociaciones
- Tramitar documentación
- Participar en organismos institucionales

Protección de dispositivos

→ Actualizar el software.

(Aplicaciones, drivers y sistema operativo).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**
Identificar mis necesidades de información y búsqueda de actualizaciones.

Intermedio
Buscar actualizaciones en la Web para mantener mi equipo actualizado a la última versión.

Avanzado
Adaptar mis estrategias de búsqueda para obtener resultados concretos sobre las actualizaciones más adecuadas a mi equipo.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Básico**
Identificar si un determinado software es o no de actualización.

Intermedio
Identificar qué aportan las actualizaciones encontradas en materia de seguridad y la conveniencia de instalarlas.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.3. Manejar datos, información y contenido digital** (gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos).

D3 **Intermedio**
Organizar mis contraseñas en un gestor.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Intermedio**
Pedir información y consultar foros para resolver dudas sobre actualizaciones de software.

Avanzado
Pedir y dar consejo a otros sobre las actualizaciones más recomendadas a través de foros especializados.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.13. Programación** (realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas).

D3 **Intermedio**
Configurar mi equipo para que se actualice automáticamente.

Avanzado
Configurar mi equipo para que sólo determinadas actualizaciones sean automáticas.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.14. Protección de dispositivos** (proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios, comprender los riesgos y amenazas en red y conocer las medidas de protección y seguridad).

D3 **Básico**

Ser consciente de la importancia de tener actualizado todo el software que utilizo como medida para proteger mi dispositivo.

Avanzado

Valorar las ventajas en materia de seguridad que aporta cada actualización.

Intermedio

Comprobar que el software que tengo instalado en mi equipo está actualizado. Actualizar el software con las últimas versiones disponibles.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**

Identificar algunas políticas de privacidad sencillas sobre el manejo de mis datos personales al registrarme en webs de actualizaciones.

Avanzado

Entender y evaluar las declaraciones de políticas de privacidad que se manejan al actualizar mi software y participar en foros y chats.

Intermedio

Saber cómo se están aplicando las políticas de privacidad al interactuar con webs de actualizaciones.

→ **Protección ante malware.**

Protegerse contra el malware (antivirus, programas potencialmente maliciosos, como actuar ante una infección).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**

Informarme sobre los diferentes productos antivirus.

Intermedio

Seleccionar el antivirus más adecuado acorde a mis necesidades.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Avanzado**

Participar en foros de recomendación de soluciones antivirus concretas.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.13. Programación** (realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas).

D3 **Intermedio**

Programar la actualización automática del antivirus.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.14. Protección de dispositivos** (proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios, comprender los riesgos y amenazas en red y conocer las medidas de protección y seguridad).

D3 **Básico**

Instalar software de protección en los dispositivos digitales.

Revisar y actualizar frecuentemente el software de protección en los dispositivos digitales.

Intermedio

Configurar el software antivirus para seleccionar qué archivos debe inspeccionar.

Avanzado

Configurar el software antivirus para indicarle qué debe hacer con los archivos sospechosos.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**

Identificar algunas políticas de privacidad sencillas sobre el manejo de mis datos personales al registrarme en webs de descarga de productos antivirus.

Intermedio

Saber cómo se están aplicando las políticas de privacidad al interactuar con webs de productos antivirus.

Avanzado

Entender y evaluar las declaraciones de políticas de privacidad que se manejan al descargar mi antimalware y participar en foros y chats.

→ **Gestión de contraseñas.**

Proteger el acceso al dispositivo (contraseñas, cuentas de invitado, perfiles y usuarios, doble factor, cifrado).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**

Identificar la necesidad de buscar gestores de contraseñas para almacenarlas de forma segura.

Explicar a otros cómo localizar un gestor de contraseñas apropiado.

Avanzado

Buscar foros relacionados con la protección de equipos a través de contraseñas.

Intermedio

Buscar gestores de contraseñas concretos e información sobre su funcionamiento.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Intermedio**

Comparar los resultados obtenidos sobre gestores de contraseñas y elegir el más adecuado para mis necesidades.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.3. Manejar datos, información y contenido digital** (gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos).

D3 **Intermedio**
Organizar mis contraseñas en un gestor.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Avanzado**
Interactuar con otros para opinar y ver opiniones sobre gestores de contraseñas y sus funcionalidades.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.14. Protección de dispositivos** (proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios, comprender los riesgos y amenazas en red y conocer las medidas de protección y seguridad).

D3 **Intermedio**
Instalar un gestor de contraseñas en mi equipo.

Avanzado
Instalar un gestor de contraseñas y lo utilizo de forma correcta.
Conocer todas sus funcionalidades.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**
Seleccionar contraseñas robustas para proteger mis datos personales y privacidad.

Intermedio
Guardar el fichero de contraseñas en una ubicación separada para proteger mis datos personales y mi privacidad.

Avanzado
Gestionar el fichero de contraseñas de forma adecuada para proteger mis datos personales y mi privacidad.
Realizar copias de seguridad con frecuencia y de forma automatizada.

Identidad Online

→ **Búsqueda de información personal propia pública.**

(Principales fuentes de información como google, redes sociales o foros).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**
Identificar mis necesidades de información sobre identidad online.

Intermedio
Buscar en la web información personal propia pública.

Avanzado
Adaptar mis estrategias de búsqueda para obtener resultados concretos sobre protección de datos personales y privacidad.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Intermedio**
Pedir información y consultar foros para resolver dudas sobre google, redes sociales o foros.

Avanzado
Pedir y dar consejo a otros sobre identidad online a través de foros especializados.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.9. Gestión de la identidad digital** (crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas).

D3 **Básico**
Conocer que mi identidad digital puede estar expuesta.

Intermedio
Tomar medidas para proteger mi identidad digital.

Avanzado
Pedir y dar consejo a otros sobre identidad online a través de foros especializados.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**
Identificar algunas políticas de privacidad sencillas sobre el manejo de mis datos personales al registrarme en google, redes sociales o foros.

Avanzado
Entender y evaluar las declaraciones de políticas de privacidad que se manejan al utilizar fuentes de información como google, foros y chats.

Intermedio
Saber cómo se están aplicando las políticas de privacidad al interactuar con google, redes sociales o foros.

→ Reducir y gestionar información personal pública.

(Eliminar perfiles, cambiar de correo, configurar privacidad en redes sociales).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**

Identificar que existe información pública sobre mí que no quiero que exista en la red.

Intermedio

Buscar en la red la manera de darme de baja de los servicios que ya no se utilicen y descubrir de listas de distribución eliminando mi información personal por completo.

Avanzado

Buscar en la red la manera de darme de baja de los servicios que ya no se utilicen y descubrir de listas de distribución eliminando mi información personal por completo. Además, soy capaz de enseñar a otros cómo hacerlo.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Intermedio**

Participar en foros sobre reducción y gestión de información personal pública.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**

Identificar algunas políticas de privacidad sencillas sobre el manejo de mis datos personales online .

Intermedio

Saber cómo se están aplicando las políticas de privacidad sobre mi información personal pública.

Avanzado

Entender y evaluar las declaraciones de políticas de privacidad que se manejan sobre mi información personal pública.

→ Técnicas para mantener el anonimato.

(Múltiples cuentas de correo, alias, navegación segura, publicar información relevante para hacer la otra menos accesible, diferentes perfiles para lo profesional y lo personal).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**
Identificar la necesidad de mantener el anonimato en la red.

Intermedio
Ser capaz de generar diferentes perfiles para lo profesional y lo personal y tomar otras medidas similares.

Avanzado
Recomendar en foros diversas medidas para mantener el anonimato online.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Intermedio**
Ser capaz de comparar los resultados obtenidos sobre técnicas de preservación del anonimato y elegir el más adecuado para mis necesidades.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Avanzado**
Interactuar con otros para opinar y ver opiniones sobre diferentes técnicas para mantener el anonimato digital.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**
Separar lo profesional de lo personal en cuanto a lo relacionado con mis cuentas de correo, navegación segura, etc.

Intermedio
Gestionar sin excesiva dificultad múltiples cuentas de correo, alias, navegación segura, publicación de información relevante para hacer la otra menos accesible, y diferentes perfiles para lo profesional y lo personal.

Avanzado
Gestionar con solvencia múltiples cuentas de correo, alias, navegación segura, publicación de información relevante para hacer la otra menos accesible, y diferentes perfiles para lo profesional y lo personal, siendo incluso capaz de idear nuevas formas de protección.

Ciberprotección del hogar

→ Configurar el router doméstico.

(WPS, WPA, red de invitados, desactivar gestión remota, revisión de logs).

D1 ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**
Identificar cómo configurar mi router doméstico a través de la información que me ofrece la web.

Intermedio

Obtener la información relativa a la marca, modelo de mi router concreto y cómo desactivar WPS y gestión remota, activar WPA o configurar una red de invitados.

Avanzado

Adaptar mis estrategias de búsqueda para obtener resultados concretos sobre información relativa a la marca, modelo de mi router concreto y cómo desactivar WPS y gestión remota, activar WPA o configurar una red de invitados, etc, y además puedo ayudar a otros a hacerlo.

D1 ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 Intermedio

Pedir información y consultar foros para obtener información de configuración de mi router doméstico.

Avanzado

Pedir y dar consejo a otros sobre configuración de router doméstico a través de foros especializados.

D1 ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.

D2 **2.9. Gestión de la identidad digital** (crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas).

D3 Básico

Conocer que mi identidad digital puede estar expuesta o puede ser suplantada si el router doméstico no está bien configurado.

Avanzado

Pedir y dar consejo a otros sobre identidad online en router doméstico a través de foros especializados.

Intermedio

Tomar medidas para proteger mi identidad digital en el router doméstico accediendo al router con usuario y contraseña.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**

Identificar algunas políticas de privacidad sencillas sobre el manejo de mis datos personales en mi router doméstico.

Intermedio

Saber cómo se están aplicando las políticas de privacidad en los routers domésticos informándome con google, redes sociales o foros.

Avanzado

Entender y evaluar las declaraciones de políticas de privacidad que se manejan en la configuración de routers domésticos al utilizar fuentes de información como google, foros y chats.

→ **Restringir comunicaciones con Internet.**

(Restringir por horario, bloquear a algunos equipos el acceso a Internet (IoT), control parental).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**

Identificar que existe información pública sobre mí o sobre mis familiares e incluso información que pueden enviar objetos de mi casa conectados a Internet que no quiero que exista en la red.

Avanzado

Buscar en la red la manera de darme de baja de los servicios que ya no se utilicen y descubrir de listas de distribución eliminando mi información personal por completo.

Intermedio

Buscar en la red la manera de restringir la conexión a Internet según horario, bloquear a aparatos distintos del PC, móvil (ejemplo, lavadoras, neveras...) el acceso a Internet y aplicaciones de control parental.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Intermedio**

Participar en foros sobre la temática de control parental y restricciones horarias.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**

Identificar algunas políticas de privacidad sencillas para restringir la comunicación con Internet a horarios o personas o cosas con permiso.

Intermedio

Ser capaz de averiguar en qué horarios me puedo conectar a Internet tanto yo como otras personas o cosas.

→ **Limitar acceso local.**

(Evitar que dispositivos compartan todo el contenido multimedia, restringir samba o carpetas compartidas).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**

Identificar la necesidad de limitar el acceso a nivel local.

Avanzado

Recomendar en foros diversas medidas para limitar el acceso local.

Intermedio

Ser capaz de evitar que los dispositivos compartan todo el contenido multimedia, restringir samba o carpetas compartidas.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Intermedio**

Interactuar con otros para opinar y ver opiniones sobre diferentes técnicas para limitar el acceso local de los dispositivos del hogar.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**

Separar lo profesional de lo personal en cuanto a lo relacionado con mis dispositivos.

Avanzado

Gestionar con solvencia los dispositivos de mi hogar para que compartan la información que me interese, siendo incluso capaz de idear nuevas formas de protección.

Intermedio

Gestionar sin excesiva dificultad los dispositivos de mi hogar y soy capaz de configurarlos adecuadamente para preservar mis datos personales y privacidad.

Navegación segura

→ Conocer y evitar las vías de infección.

(Correo, webs maliciosas, programas gratuitos, falsas alertas).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**

Buscar información sobre cuáles son las principales vías de infección al navegar por Internet.

Intermedio

Buscar información sobre las principales vías de infección al navegar por Internet y protegerme frente a webs maliciosas, programas gratuitos de dudosa procedencia.

Avanzado

Explicar las principales vías de infección al navegar por Internet y soy perfectamente capaz de protegerme y proteger a otros frente a webs maliciosas, programas gratuitos de dudosa procedencia.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Intermedio**

Solicitar información y consultar foros para obtener información sobre posibles vías de infección en términos preventivo y reactivo.

Avanzado

Pedir y dar consejo a otros sobre posibles vías de infección en términos preventivo y reactivo a través de foros especializados.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.13. Programación** (realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas).

D3 **Intermedio**

Configurar correctamente mi correo electrónico para protegerlo de la entrada de software malicioso.

Avanzado

Configurar correctamente mi correo de la entrada de software malicioso y asesorar a otros sobre cómo hacerlo.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**

Identificar algunas políticas sencillas sobre navegación segura.

Avanzado

Entender y evaluar las políticas de navegación segura al utilizar fuentes de información tales como buscadores, foros y chats.

Intermedio

Saber cómo se están aplicando en términos generales las políticas de navegación segura informándome en buscadores, redes sociales o foros.

→ **Securizar el navegador.**

(Actualizar, acceso a certificados, add-ons maliciosos y toolbars, usar complementos seguros, limitar java/javascript/flash).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**
Entender que los navegadores web pueden ser una importante vía de infección y debo protegerlos.

Intermedio
Buscar en la red la manera de mantener los navegadores web al día.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Intermedio**
Participar en foros sobre la temática de securizar navegadores.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.13. Programación** (realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas).

D3 **Intermedio**
Mantener los navegadores web al día, activar los plugins cuando son necesarios, desactivar o eliminar los complementos innecesarios, usar un software que ofrezca protección para navegadores web o incluso restaurar los valores por defecto llegado el caso.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**
Identificar algunas políticas de privacidad sencillas relacionadas con el acceso a los certificados en los navegadores.

Avanzado
Actualizar los certificados que tengo instalados.

Intermedio
Ser capaz de instalar y utilizar correctamente certificados digitales en todos los navegadores.

ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

D1 **5.18. Resolución de problemas técnicos** (identificar posibles problemas técnicos y resolverlos, desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).

D3 **Intermedio**
Utilizar el certificado en un navegador diferente si el habitual no lo reconoce.

Avanzado
Resolver problemas técnicos derivados de la instalación, utilización y actualización de certificados.

→ **Identificar y evitar estafas.**

(Cadenas, falsos premios, virus de la policía, hoax, scamm).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**
Identificar estafas que proceden de la red.

Intermedio
Identificar y evitar estafas (cadenas, falsos premios, virus de la policía, hoax, scamm).

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Intermedio**
Recomendar en foros diversas medidas para identificar y evitar distintos tipos de estafas en la red.

Interactuar con otros para opinar y ver opiniones sobre diferentes técnicas para identificar y evitar distintos tipos de estafas en la red.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**
Ser consciente de que mis datos personales y mi privacidad están expuestos frente a posibles estafas.

Avanzado
Gestionar con solvencia los dispositivos de mi hogar para identificar y evitar estafas, siendo incluso capaz de idear nuevas formas de protección.

Intermedio
Preservar mis datos personales y privacidad mediante el conocimiento de métodos para identificar y evitar estafas (cadenas, falsos premios, virus de la policía, hoax, scamm).

→ **Identificar páginas con comunicaciones seguras.**

(Pagos seguros online, comunicaciones cifradas con certificados).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Intermedio**
Identificar páginas con comunicaciones seguras y conocer la manera de realizar pagos seguros online o comunicaciones cifradas con certificados.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Básico**

Identificar la necesidad de comunicarme con otros de un modo seguro.

Avanzado

Recomendar en foros diversas medidas para securizar las comunicaciones y transacciones electrónicas.

Interactuar con otros para opinar y conocer opiniones sobre diferentes técnicas para realizar comunicaciones seguras a través de Internet.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**

Instalarme un certificado electrónico y comunicarme o realizar transacciones de un modo seguro protegiendo así mis datos personales y mi privacidad.

Intermedio

Instalar certificado electrónico, comunicar y realizar transacciones online de forma segura siendo capaz de enfrentarme con éxito a los inconvenientes genéricos que puedan surgir.

Avanzado

Gestionar con solvencia la seguridad de las comunicaciones y transacciones online que necesito realizar siendo completamente autosuficiente e incluso pudiendo dar soporte a otros para hacerlo.

Comunicación

→ **Crear y administrar un blog sobre mis intereses.**

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.5. Compartir a través de las tecnologías digitales** (compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como Intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes).

D3 **Básico**

Compartir una entrada de blog mía o de otros a través de redes sociales.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.10. Desarrollo de contenidos digitales** (crear contenidos digitales en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse creativamente a través de los medios digitales y de las tecnologías).

D3 **Básico**

Identificar qué usos se le pueden dar a un blog. Identificar cómo crear entradas de texto.

Identificar qué usos se le pueden dar a un blog. Identificar cómo crear entradas de texto.

Crear una entrada de texto en un blog.

Intermedio

Añadir contenido multimedia como imágenes o video.

Avanzado

Añadir contenido multimedia como imágenes o video y hacerlo de forma original e innovadora.

Adaptar la expresión de mí mismo a través de la forma en la que me expreso desde mi blog.

Colaborar con otros en la creación de las entradas del blog.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.****D2** **3.11. Integración y reelaboración de contenido digital** (modificar, perfeccionar y combinar los recursos existentes para crear contenido digital y conocimiento nuevo, original y relevante).**D3** **Básico**

Seleccionar formas de modificar e integrar otros elementos de otras fuentes en mis entradas de blog.

Integrar elementos sencillos de otras fuentes en mi blog.

Intermedio

Integrar elementos multimedia de otras fuentes en mis entradas de blog.

Avanzado

Modificar e integrar elementos ya existentes para incorporarlos en mi blog y obtener así un producto nuevo.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.****D2** **3.12. Derechos de autor y licencias** (entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales).**D3** **Básico**

Entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales.

Intermedio

Tener en cuenta los derechos de autor de los recursos que reutilizo y seleccionar aquellos de los que tengo licencia para ello.

Avanzado

Aplicar diferentes reglas de derechos de autor y licencias a los contenidos propios que he incluido en mi blog.

Escoger las reglas más apropiadas de derechos de autor y licencias a los contenidos propios que he incluido en mi blog.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.****D2** **3.13. Programación** (realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas).**D3** **Básico**

Enumerar las opciones disponibles para extender las funcionalidades de mi blog en algunas plataformas.

Avanzado

Incluir widgets sencillos de redes sociales en mi blog.
Desarrollar mis propios módulos para extender las funcionalidades de mi blog.

→ **Comunicarse a través de Twitter.**

(Comunicarse mediante la creación de una cuenta de Twitter).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.****D2** **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).**D3** **Básico**

Buscar mensajes, cuentas y hashtags en Twitter.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.****D2** **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).**D3** **Básico**

Detectar mensajes publicitarios.

Intermedio

Detectar qué cuentas me siguen para autopromocionarse y conseguir más seguidores.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Básico**
Identificar en qué tipo de comunicaciones es adecuado el uso de Twitter.

Leer los mensajes de cuentas que sigo y sobre un hashtag concreto.

Intermedio
Mencionar a otras cuentas en mis tweets.

Cambiar la apariencia de mi perfil.

Avanzado
Mostrar a otros para qué tipos de publicaciones es adecuado el uso de Twitter.

Guiar a otros en la interacción a través de Twitter.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.5. Compartir a través de las tecnologías digitales** (compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes).

D3 **Básico**
Reconocer si estoy viendo una publicación de una cuenta que sigo o si lo ha incluido como favorito o retwitteado.

Intermedio
Incluir tweets en mi cuenta de twitter compartiendo contenidos interesantes para mis seguidores.

Avanzado
Utilizar twitter de forma habitual para difundir información interesante, avances profesionales, etc.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.6. Comprometerse con la ciudadanía a través de las tecnologías digitales** (implicarse con la sociedad mediante la participación en línea, buscar oportunidades tecnológicas para el empoderamiento y el autodesarrollo en cuanto a las tecnologías y a los entornos digitales, ser consciente del potencial de la tecnología para la participación ciudadana).

D3 **Básico**
Contestar a tweet de una página gubernamental u organización ciudadana.

Avanzado
Crear una cuenta para interactuar con la ciudadanía.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.8. Netiqueta** (estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros/as de posibles peligros en línea (por ejemplo, el ciberacoso), desarrollar estrategias activas para la identificación de conductas inadecuadas).

D3 **Básico**
Diferenciar el uso de las menciones y los hashtags.

Intermedio
Expresar cuál es la longitud de mensajes y formatos habituales.

Discutir sobre normas y conocimientos específicos de comportamiento mientras se utiliza Twitter.

Avanzado
Adaptar el contenido de mis publicaciones en función del tipo de cuenta a través de la que publico (personal, de una organización...).

Adaptar las normas conductuales más adecuadas y el "saber cómo hacerlo" a la que vez que utiliza twitter e interactúa en entornos digitales.

Adaptar las estrategias de comunicación más apropiadas en cuentas adaptadas a un público.

Aplicar diferentes aspectos de diversidad cultural generacional en entornos digitales.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.9. Gestión de la identidad digital** (crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas).

D3 **Básico**
Identificar una cuenta de Twitter.
Identificar si estoy viendo mi cuenta o la cuenta de otro.

Intermedio
Explicar algunas formas de proteger mi reputación en Twitter.

→ **Comunicarse a través de Facebook.**

(Comunicarse mediante la creación de un perfil propio, grupos y páginas).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**
Buscar amigos, grupos y páginas en Facebook.

Avanzado
Cambiar la configuración de privacidad de mi cuenta y bloquear usuarios.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Básico**
Detectar publicaciones sugeridas (publicidad).
Detectar peticiones de amistad de cuentas con fines publicitarios.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Básico**
Identificar en qué tipo de comunicaciones es adecuado el uso de Facebook.
Leer las publicaciones de mis amigos y revisar qué comentarios se han incluido sobre ellas.
Comentar sobre otras publicaciones.

Avanzado
Mostrar a otros para qué tipos de publicaciones es adecuado el uso de Facebook.
Añadir una publicación con una configuración de privacidad diferente a la de mi perfil.

Intermedio
Etiquetar a otros amigos en mis publicaciones e identificar en qué contenidos me han etiquetado.
Buscar, gestionar y añadir intereses a mi perfil.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.5. Compartir a través de las tecnologías digitales** (compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes).

D3 **Básico**

Reconocer si estoy viendo una publicación de un amigo, un grupo o una página.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.6. Comprometerse con la ciudadanía a través de las tecnologías digitales** (implicarse con la sociedad mediante la participación en línea, buscar oportunidades tecnológicas para el empoderamiento y el autodesarrollo en cuanto a las tecnologías y a los entornos digitales, ser consciente del potencial de la tecnología para la participación ciudadana).

D3 **Básico**

Contestar a una publicación de una página gubernamental u organización ciudadana.

Avanzado

Crear una página para interactuar con la ciudadanía, por ejemplo, crear una página para una asociación.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.7. Colaboración mediante canales digitales** (utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipos, para los procesos colaborativos y para la creación y construcción común de recursos, conocimientos y contenidos).

D3 **Intermedio**

Identificar para qué usos puede ser útil la creación de grupos en Facebook.

Avanzado

Proponer el uso de grupos en facebook en contextos adecuados de uso colaborativo.

Escoger el nivel de privacidad más adecuado en cada caso.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.8. Netiqueta** (estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros/as de posibles peligros en línea (por ejemplo, el ciberacoso), desarrollar estrategias activas para la identificación de conductas inadecuadas).

D3 **Básico**

Diferenciar las normas y el conocimiento simples de comportamiento mientras utilizo Facebook.

Adaptar los mensajes que escribo en Facebook según la audiencia a la que va dirigido.

Intermedio

Evitar utilizar imágenes y palabras que puedan ser ofensivas para el resto de usuario de Facebook y especialmente su círculo de amigos.

Utilizar emoticonos y símbolos para reforzar sus intervenciones en Facebook de forma consciente.

Evitar utilizar imágenes y palabras que puedan ser ofensivas para el resto de usuario de Facebook y especialmente su círculo de amigos.

Utilizar emoticonos y símbolos para reforzar sus intervenciones en Facebook de forma consciente.

Intervenir en conversaciones de amigos incluso cuando se producen conflictos por mala praxis de Facebook.

Avanzado

Adaptar el contenido de mis publicaciones en función del papel que tomo como publicador.

Crear, como administrador de una página, estrategias para detectar conductas inapropiadas.

Adaptar diferentes formas de comunicación según escribo en la página/s que administro, mi perfil personal, etc.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.9. Gestión de la identidad digital** (crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas).

D3 **Básico**

Identificar un perfil de facebook.

Avanzado

Cambiar la configuración de privacidad de mi perfil y bloquear usuarios.

Intermedio

Identificar si estoy viendo mi perfil, el perfil de un amigo, un grupo o una página.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.12. Derechos de autor y licencias** (entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales).

D3 **Intermedio**

Indicar quién posee los derechos de autor sobre el contenido que publico en facebook y qué derechos le cedemos a la plataforma.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**

Identificar que existen normas de privacidad al crear un perfil en facebook.

Cambiar la configuración de privacidad de una de mis publicaciones.

Intermedio

Discutir formas de proteger mis datos personales en facebook. Configurar de forma básica las opciones de privacidad de facebook acorde a mis intereses.

Avanzado

Cambiar la configuración de privacidad de mi perfil o grupo de facebook a partir de unos valores indicados.

Entender qué implicaciones tiene compartir datos personales e imágenes en facebook.

Cambiar la configuración de privacidad de mi perfil de facebook o según los valores que considero más apropiados.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.16. Protección de la salud y bienestar** (evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico).

D3 **Intermedio**

Ser consciente de cómo esta red social puede afectar a la sociabilidad con personas reales.

→ Interactuar a través de las tecnologías.

(Crear mensajes de texto o multimedia y compartirlas con otros mediante el teléfono móvil).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**
Buscar a través de app store o similar un aplicación que permita el intercambio de mensaje e instalarla (messenger, WhatsApp).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Básico**
Valorar qué aplicación se ajusta más a mis necesidades según el uso que le voy a dar.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.3. Manejar datos, información y contenido digital** (gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos).

D3 **Básico**
Descargar la aplicación en mi dispositivo móvil.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Básico**
Enviar y recibir mensajes de texto.
Incluir agenda de contactos para poder interactuar con ellos a través de un servicio de mensajería instantánea.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.5. Compartir a través de las tecnologías digitales** (compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como Intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes).

D3 **Básico**
Compartir información en grupos.

Intermedio
Crear y gestionar grupos para compartir información determinada.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.9. Gestión de la identidad digital** (crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas).

D3 **Básico**
Crear y gestionar grupos para compartir información determinada.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.10. Desarrollo de contenidos digitales** (crear contenidos digitales en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse creativamente a través de los medios digitales y de las tecnologías).

D3 **Básico**

Utilizar con cierta agilidad el teclado táctil del dispositivo.

Enviar mensajes de audio con el grabador de voz de la propia aplicación.

Reenviar mensajes a otros destinatarios.

Intermedio

Utilizar con agilidad el teclado táctil, activar y desactivar el corrector automático, seleccionar idioma, etc.

Escribir letra a letra, arrastrando palabras, con el predictor de palabra, dictando mensajes, etc.

Adjuntar archivos, contactos, ubicaciones, etc. a mis mensajes.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Intermedio**

Actuar de forma que evito el ciberacoso y cuido mi identidad.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.16. Protección de la salud y bienestar** (evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico).

D3 **Intermedio**

Utilizar un servicio de mensajería sin depender en exceso de él para comunicarse con otras personas.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.17. Protección del medio ambiente** (tener en cuenta el impacto de las tecnologías sobre el medioambiente).

D3 **Intermedio**

Reutilizar componentes de mi dispositivo como cargadores, baterías, auriculares, etc. para generar menos desechos.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

D2 **5.18. Resolución de problemas técnicos** (identificar posibles problemas técnicos y resolverlos, desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).

D3 **Básico**

Mantener actualizada la aplicación para que su funcionamiento sea correcto.

Intermedio

Configurar el teclado para que resulte práctico escribir con él.

→ Hablar por videoconferencia.

(Establecer una videoconferencia a través de sistemas gratuitos para hablar con una persona o con varias).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**

Buscar y abrir en mi dispositivo la aplicación correspondiente a chats con imagen (Skype, Hangout o similar).

Buscar en internet en caso de no tenerlo instalado, un sistema de videoconferencia como Skype, Hangout o similar.

Avanzado

Buscar sistemas de videoconferencia como appear.in.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.****D2** **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).**D3** **Básico**

Seleccionar el sistema que más se ajuste a mis necesidades.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.****D2** **1.3. Manejar datos, información y contenido digital** (gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos).**D3** **Básico**

Descargar e instalar la aplicación.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.****D2** **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).**D3** **Básico**

Seleccionar contactos con los que quiero conversar.

Conversar mediante vídeo o audio con mi interlocutor.

Añadir contactos para poder conversar con ellos.

Intermedio

Crear conversación con una persona e invitar a otros a que se unan.

Avanzado

Crear una "sala" virtual de reunión y convocar a otros a una hora y un día concreto.

Moderar la reunión.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.****D2** **2.5. Compartir a través de las tecnologías digitales** (compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como Intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes).**D3** **Intermedio**

Compartir archivos mediante adjuntos.

Compartir escritorio para mostrar a otros cómo llevar a cabo alguna acción.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.****D2** **2.8. Netiqueta** (estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros/as de posibles peligros en línea (por ejemplo, el ciberacoso), desarrollar estrategias activas para la identificación de conductas inadecuadas).**D3** **Básico**

Hablar de forma adecuada al interlocutor de la conversación.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.****D2** **5.18. Resolución de problemas técnicos** (identificar posibles problemas técnicos y resolverlos, desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).**D3** **Básico**

Realizar las pruebas que facilita la aplicación para detectar problemas con el audio o el vídeo.

Avanzado

Anular el vídeo si la conexión va lenta o falla para poder hablar con mayor agilidad.

Intermedio

Combinar con chat de texto o sólo audio si se detectan fallos o enlentecimiento en la conexión.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

D2 **5.19. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas** (analizar las propias necesidades en términos tanto de uso de recursos, herramientas como de desarrollo competencial, asignar posibles soluciones a las necesidades detectadas, adaptar herramientas a las necesidades personales y evaluar de forma crítica las posibles soluciones y herramientas digitales).

D3 **Básico**
Comprobar que se dispone de altavoces, micrófono y cámara.

→ **Comunicarse por videoconferencia.**
(personas sordas)

Comunicarse por video conferencia con la Administración (personas sordas) Establecer una videoconferencia con la Administración a través del PROP en lengua de signos.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**
Buscar la página del PROP en un navegador y localizar "atención a la ciudadanía".

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Básico**
Seleccionar los canales disponibles para personas sordas y en concreto, la videoconferencia.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.3. Manejar datos, información y contenido digital** (gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos).

D3 **Intermedio**
Guardar en favoritos/marcadores del navegador la página de solicitar videoconferencia del PROP para necesidades futuras.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Básico**
Solicitar un video chat en lengua de signos para realizar una consulta a la Administración.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.8. Netiqueta** (estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros/as de posibles peligros en línea (por ejemplo, el ciberacoso), desarrollar estrategias activas para la identificación de conductas inadecuadas).

D3 **Básico**

Signar de forma apropiada mi consulta para que el interlocutor pueda atenderme correctamente.

ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

D1 **5.18. Resolución de problemas técnicos** (identificar posibles problemas técnicos y resolverlos, desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).

D2

D3 **Básico**

Atender las instrucciones que facilita la página del PROP antes de conectar la videoconferencia.

Intermedio

Detectar problemas técnicos relacionados con el funcionamiento de la cámara y solucionarlo.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

D2 **5.19. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas** (analizar las propias necesidades en términos tanto de uso de recursos, herramientas como de desarrollo competencial, asignar posibles soluciones a las necesidades detectadas, adaptar herramientas a las necesidades personales y evaluar de forma crítica las posibles soluciones y herramientas digitales).

D3 **Básico**

Comprobar que tengo la cámara de mi dispositivo activa.

Empleo**→ Crear el CV y/o la carta de presentación.**

(Crear el CV y/o la carta de presentación en formato digital y en diferentes niveles de elaboración multimedia dependiente de las necesidades, conocimientos y habilidades del usuario).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**

Buscar tipos y formatos de CV.

Buscar tipos y formatos de cartas de presentación.

Intermedio

Buscar tipos y formatos concretos de CV y cartas de presentación utilizando filtros (escrito, audiovisual, portfolio, otros...).

Avanzado

Apoyar a otras personas en la búsqueda de información sobre tipologías de CV.

Apoyar a otras personas en la búsqueda de información sobre tipologías de Cartas de presentación.

Apoyar a otras personas en la búsqueda de información sobre tipologías de CV aplicado a sus objetivos profesionales.

Apoyar a otras personas en la búsqueda de información sobre tipologías de Cartas de presentación aplicado a sus objetivos profesionales.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.****D2** **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).**D3** **Básico**

Detectar la credibilidad de las fuentes cuando busco información sobre CV.

Detectar la credibilidad de las fuentes cuando busco información sobre Cartas de presentación.

Intermedio

Seleccionar un tipo y formato concreto de CV y de cartas de presentación tras el análisis y comparación de los resultados obtenidos.

Avanzado

Evaluar un tipo y formato concreto de CV tras el análisis y comparación de los resultados obtenidos.

Evaluar un tipo y formato concreto de Cartas de presentación tras el análisis y comparación de los resultados obtenidos.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.****D2** **1.3. Manejar datos, información y contenido digital** (gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos).**D3** **Básico**

Guardar tu CV tras redactarlo con un procesador de texto.

Descargar plantillas en un dispositivo (USB, disco externo, ordenador...).

Guardar información sobre CV y Cartas en un dispositivo.

Guardar tu CV en tu ordenador tras realizarlo con la web www.ecoreg.net/cv/.

Descargar plantillas en un dispositivo.

Guardar información sobre CV y Cartas en tu dispositivo

Intermedio

Guardar mis CV y otros documentos sobre CV en Drive y otras aplicaciones similares.

Guardar mis cartas de presentación y otros documentos relacionados con cartas en Drive y otras aplicaciones similares.

Guardar información útil sobre CV y Cartas de presentación en los marcadores/favoritos de los navegadores.

Avanzado

Usar de Escritorios Virtuales, lectores de RSS y marcadores sociales (Hootsuite, Feedly...) para gestionar la información relacionada con CV y cartas de presentación (recomendaciones, plantillas, modelos...).

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.10. Desarrollo de contenidos digitales** (crear contenidos digitales en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse creativamente a través de los medios digitales y de las tecnologías).

D3 **Básico**

Redactar un CV sencillo usando un procesador de texto.

Redactar una carta de presentación sencilla usando un procesador de texto.

Redactar mi CV usando la web www.ecoreg.net/cv/.

Intermedio

Redactar un CV usando un procesador de texto (instalado como Writer en la nube como Drive) incluyendo imágenes, formatos, links, secciones...

Crear una cuenta LinkedIn y cumplimentar un perfil básico.

Usar CV 2.0 sencillos, como About.me.

Completar mi perfil LinkedIn.

Avanzado

Usar CV 2.0 avanzados.

Utilizar herramientas de presentaciones multimedia como Prezi.

Realizar tu Videocurriculum en todas sus fases (idea, guion, filmación y edición).

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.11. Integración y reelaboración de contenido digital** (modificar, perfeccionar y combinar los recursos existentes para crear contenido digital y conocimiento nuevo, original y relevante).

D3 **Básico**

Adaptar de forma básica tu CV usando un procesador de texto a una oferta concreta.

Intermedio

Adaptar mi CV para una oferta concreta modificando su estructura y formato.

Integrar en el CV mi cuenta LinkedIn y CV 2.0 sencillos.

Avanzado

Integrar en el CV tus presentaciones multimedia, y videocurriculums.

Integrar contenidos digitales en mi portfolío.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.12. Derechos de autor y licencias** (entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales).

D3 **Básico**

Conocer las reglas de copyright y licencias a aplicar a datos, información y contenido digital.

Intermedio

Identificar reglas de copyright y licencias adecuadas para aplicarlas a datos, información y contenido digital.

Analizar reglas de copyright y licencias para aplicarlas a información y contenido digital.

Avanzado

Aplicar diferentes reglas de copyright y licencias para aplicarlas a información y contenido digital.

Elegir diferentes reglas de copyright y licencias para aplicarlas a información y contenido digital.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.14. Protección de dispositivos** (proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios, comprender los riesgos y amenazas en red y conocer las medidas de protección y seguridad).

D3 **Básico**

Ser consciente de la necesidad de proteger mis equipos de virus y otros elementos potencialmente peligrosos.

Realizar acciones básicas para proteger mis dispositivos (por ejemplo, uso de contraseñas seguras, antivirus, etc.).

Intermedio

Ser consciente de la necesidad de proteger mis equipos de virus y otros elementos potencialmente peligrosos.

Para proteger mi equipo cuando navego por Internet:

Saber cómo mantener mi navegador web actualizado a la última versión.

Saber cómo instalar y mantener actualizado mi antivirus.

Saber cómo actualizar el software de mi equipo para evitar vulnerabilidades.

Evitar las páginas web sospechosas.

Ser consciente de la necesidad de proteger mis equipos de virus y otros elementos potencialmente peligrosos.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**
Evitar facilitar datos personales como nombre, fecha y lugar de nacimiento, DNI, dirección postal y electrónica, sexo, religión, fotografías, vídeos, etc. si no es en páginas web de absoluta confianza.

Ser consciente de que si mis datos no están protegidos, pueden ser usados de forma fraudulenta.

Saber que antes de darme de alta en un nuevo portal de empleo debo leer y dar mi consentimiento tanto a su política de privacidad como a sus condiciones de uso.

Intermedio
Evitar facilitar datos personales como nombre, fecha y lugar de nacimiento, DNI, dirección postal y electrónica, sexo, religión, fotografías, vídeos, etc. si no es en páginas web de absoluta confianza.

Ser consciente de que si mis datos no están protegidos, pueden ser usados de forma fraudulenta.

Saber que antes de darme de alta en un nuevo portal de empleo debo leer y dar mi consentimiento tanto a su política de privacidad como a sus condiciones de uso.

Avanzado
Tener un conocimiento amplio acerca de los problemas de privacidad y sé cómo se recogen y utilizan mis datos.

Ser cómo proteger mi información y cómo ayudar a otros a adoptar medidas de seguridad y privacidad para proteger los suyos.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.16. Protección de la salud y bienestar** (evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico).

D3 **Básico**
Saber cómo evitar el ciberacoso.
Saber que la tecnología puede afectar a mi salud si se utiliza mal.

Intermedio
Saber cómo protegerme a mí mismo y a otros del ciberacoso y entiendo los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías).

Avanzado
Ser consciente del uso correcto de las tecnologías para evitar problemas de salud.

Saber cómo encontrar un buen equilibrio entre el mundo en línea y el mundo tradicional.

ÁREA 4: SEGURIDAD.

4.17. Protección del medio ambiente (tener en cuenta el impacto de las tecnologías sobre el medioambiente).

Básico
Tomar medidas básicas de ahorro energético.
Saber que para deshacerme de mis dispositivos electrónicos (PC, móvil, etc.) debo llevarlos a un punto limpio.

Intermedio
Entender los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente.

Avanzado
Adoptar una postura informada sobre el impacto de las tecnologías en la vida diaria, el consumo en línea y el medio ambiente.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

D2 **5.18. Resolución de problemas técnicos** (identificar posibles problemas técnicos y resolverlos, desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).

D3 **Básico**

Extraer y volver a conectar el USB en caso de que no se detecte.

Comprobar cable de red si hay fallo de conexión.

Intermedio

Comprobar que el ordenador ha seleccionado la red wifi cuando hay problemas de conexión.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

D2 **5.19. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas** (analizar las propias necesidades en términos tanto de uso de recursos, herramientas como de desarrollo competencial, asignar posibles soluciones a las necesidades detectadas, adaptar herramientas a las necesidades personales y evaluar de forma crítica las posibles soluciones y herramientas digitales).

D3 **Básico**

Usar un USB para guardar mi CV si no poseo ordenador.

Intermedio

Usar Drive y herramientas similares web si no se posee ordenador.

→ Inscripción en portales de empleo.

(Inscribirse en portales de empleo como parte del proceso de búsqueda de empleo).

ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**D1****1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital**

D2 (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3**Básico**

Buscar e identificar en Internet portales de trabajo que pueden ayudarme a buscar un empleo.

Buscar, descargar e instalar aplicaciones de portales de trabajo en mi smartphone desde la tienda de aplicaciones móviles, y acceder y navegar en ellos.

Intermedio

Nombrar los portales de trabajo que utilizo habitualmente para buscar empleo.

Usar palabras clave que limiten la cantidad de resultados para encontrar portales de empleo tanto en Internet como en la tienda de aplicaciones de mi smartphone y explicar por qué las utilizo.

Avanzado

Encontrar portales de trabajo y aplicaciones relacionadas con mi perfil de trabajo en cualquier entorno digital (sistema operativo, aplicaciones, dispositivos) cuando busco trabajo.

Ayudar a otros a encontrar aplicaciones en su smartphone utilizando diferentes palabras clave para seleccionar las que mejor se ajustan a su perfil de trabajo.

Explicar a otros cómo acceder y navegar entre estas aplicaciones para encontrar las vacantes de empleo adecuadas.

Ofrecer a alguien mis consejos sobre la búsqueda de empleo que contengan las principales palabras clave, anuncios de trabajo, blogs, wikis, aplicaciones y portales que utilizo cuando busco trabajo, y compartirlo con otros.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.****D2** **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).**D3** **Básico**

Identificar las características de credibilidad y fiabilidad necesarias en las webs/ Apps de portales de trabajo y en las ofertas de empleo.

Aplicar dichas características.

Intermedio

Reconocer una lista de portales de trabajo y aplicaciones que tienen ofertas de trabajo creíbles y fiables.

Identificar ofertas de empleo fiables.

Avanzado

Evaluar la credibilidad y fiabilidad de portales de empleo y aplicaciones móviles relativas a la búsqueda de empleo, utilizando diferentes criterios de evaluación.

Detectar la aparición de nuevos portales/Apps creíbles y fiables

Evaluar la credibilidad y fiabilidad de portales de empleo y aplicaciones móviles relativas a la búsqueda de empleo, utilizando diferentes criterios de evaluación.

Detectar la aparición de nuevos portales/Apps creíbles y fiables interesantes para mi perfil de búsqueda de empleo.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.****D2** **1.3. Manejar datos, información y contenido digital** (gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos).**D3** **Básico**

Inscribirme a la web/App de búsqueda de empleo.

Inscribirme a ofertas de empleo en las web/App adjuntando datos (CV, fotos, carta...).

Intermedio

Gestionar/editar mi información personal en la Web/Apps.

Gestionar las ofertas a las que me he inscrito (acceder a ellas, documentos adjuntos...).

Gestionar/editar mi información personal en la Web/Apps (puedo subir videoCV, portfolios, links a blogs...).

Gestionar las ofertas a las que me he inscrito (acceder a ellas, documentos adjuntos...).

Adjuntar datos/links o crear diferentes CV para determinadas ofertas en las webs/Apss de empleo que lo permitan.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.****D2** **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).**D3** **Básico**

Enviar mi CV y carta de presentación a través de herramientas de comunicación básicas (correo electrónico, mensajería instantánea).

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.14. Protección de dispositivos** (proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios, comprender los riesgos y amenazas en red y conocer las medidas de protección y seguridad).

D3 **Básico**

Ser consciente de la necesidad de proteger mis equipos de virus y otros elementos potencialmente peligrosos.

Realizar acciones básicas para proteger mis dispositivos (por ejemplo, uso de contraseñas seguras, antivirus, etc.).

Intermedio

Ser consciente de la necesidad de proteger mis equipos de virus y otros elementos potencialmente peligrosos.

Proteger mi equipo cuando navego por Internet realizando las siguientes acciones:

Saber cómo mantener mi navegador web actualizado a la última versión.

Saber cómo instalar y mantener actualizado mi antivirus.

Saber cómo actualizar el software de mi equipo para evitar vulnerabilidades.

Evitar las páginas web sospechosas.

Ser consciente de la necesidad de proteger mis equipos de virus y otros elementos potencialmente peligrosos.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**

Evitar facilitar datos personales como nombre, fecha y lugar de nacimiento, DNI, dirección postal y electrónica, sexo, religión, fotografías, vídeos, etc. si no es en páginas web de absoluta confianza.

Ser consciente de que si mis datos no están protegidos, pueden ser usados de forma fraudulenta.

Saber que antes de darme de alta en un nuevo portal de empleo debo leer y dar mi consentimiento tanto a su política de privacidad como a sus condiciones de uso.

Intermedio

Facilitar mis datos personales (nombre, fecha y lugar de nacimiento, DNI, dirección postal y electrónica, sexo, fotografías, vídeos, etc...) únicamente en páginas de absoluta confianza.

Leer política de privacidad y uso/ condiciones de la web/app de empleo antes de darme de alta en un nuevo portal de empleo.

Avanzado

Tener un conocimiento amplio acerca de los problemas de privacidad y sé cómo se recogen y utilizan mis datos.

Proteger mi información y ayudar a otros a adoptar medidas de seguridad y privacidad para proteger los suyos.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.16. Protección de la salud y bienestar** (evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico).

D3 **Básico**
Saber cómo evitar el ciberacoso.

Saber que la tecnología puede afectar a mi salud si se utiliza mal.

Intermedio

Protegerme a mí mismo y a otros del ciberacoso y entender los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías).

Avanzado

Ser consciente del uso correcto de las tecnologías para evitar problemas de salud.

Saber cómo encontrar un buen equilibrio entre el mundo en línea y el mundo tradicional.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.17. Protección del medio ambiente** (tener en cuenta el impacto de las tecnologías sobre el medioambiente).

D3 **Básico**
Tomar medidas básicas de ahorro energético.

Saber que para deshacerme de mis dispositivos electrónicos (PC, móvil, etc.) debo llevarlos a un punto limpio.

Intermedio

Entender los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente.

Avanzado

Adoptar una postura informada sobre el impacto de las tecnologías en la vida diaria, el consumo en línea y el medio ambiente.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

D2 **5.18. Resolución de problemas técnicos** (identificar posibles problemas técnicos y resolverlos, desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).

D3 **Básico**
Pedir apoyo y asistencia específica cuando las tecnologías no funcionan o cuando utilizo un dispositivo, programa o aplicación.

Intermedio

Identificar problemas de acceso a portales de empleo.

Avanzado

Aplicar herramientas para cubrir mis necesidades y solucionar los problemas técnicos.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

D2 **5.19. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.** (Analizar las propias necesidades en términos tanto de uso de recursos, herramientas como de desarrollo competencial, asignar posibles soluciones a las necesidades detectadas, adaptar herramientas a las necesidades personales y evaluar de forma crítica las posibles soluciones y herramientas digitales).

D3 **Intermedio**
Seleccionar formas específicas de ajustar y personalizar los portales de empleo a necesidades personales.

Solucionar problemas como el acceso al portal o a la aplicación, o navegar fuera de los portales que uso habitualmente.

Avanzado

Aplicar mis conocimientos para resolver problemas conceptuales sobre el funcionamiento de los portales que consulto.

Resolver problemas conceptuales y situaciones problemáticas en mi tarea de buscar ofertas en portales de empleo.

Explicar a otros solicitantes de empleo cómo realizo estas búsquedas, y puedo superar situaciones inesperadas que surgen en el entorno digital (correo no deseado, portales de trabajo inadecuados, problemas con la descarga, etc.) para encontrar ofertas de trabajo adecuadas en mi smartphone.

→ Uso de herramientas de comunicación para la búsqueda de empleo.

(Utilizar herramientas de comunicación síncronas y asíncronas para participar en procesos de selección).

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Básico**

Reconocer las distintas herramientas digitales para comunicar y colaborar (correo electrónico, redes sociales generales/profesionales, videoconferencia...).

Crear una cuenta de correo electrónico.

Crear una cuenta en una red social (Facebook) y en una red profesional (LinkedIn).

Interactuar ante una oferta de empleo en una herramienta digital (correo electrónico y RRSS generales y profesionales).

Crear una red de contactos de personas o empresas para su uso en las distintas herramientas digitales (correo electrónico, RRSS...) relacionados con mi ámbito profesional.

Intermedio

Utilizar de forma adecuada del correo electrónico en mi búsqueda de empleo (uso CC CCO, adjuntar archivos, carta de presentación en el cuerpo del mensaje, listas...).

Usar de forma adecuada de una red social (Facebook) en mi búsqueda de empleo.

Usar de forma adecuada de una red profesional (LinkedIn) en mi búsqueda de empleo.

Responder a ofertas de empleo de mis contactos profesionales.

Interactuar con la sección "empleo/trabaja con nosotros" de las páginas web de las empresas.

Saber realizar una correcta videoconferencia.

Avanzado

Compartir un artículo profesional de elaboración propia en una red social, profesional o canal audiovisual.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 2.5. Compartir a través de las tecnologías digitales (compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como Intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes).

D3 **Básico**

Compartir una información profesional publicada por mis contactos en una red social (Facebook) y una profesional (LinkedIn).

Compartir una información profesional con mi correo electrónico.

Compartir información profesional propia o de terceros con servicios de almacenaje en la nube (drive, dropbox, onedrive...).

Intermedio

Compartir una información profesional publicada por mis contactos en una red social (Facebook) y una profesional (LinkedIn) incluyendo mi opinión.

Compartir una información profesional con mi correo electrónico, incluyendo mi opinión.

Compartir información profesional propia o de terceros con servicios de almacenaje en la nube (drive, dropbox, onedrive...) a mis contactos profesionales.

Avanzado

Compartir una información profesional de elaboración propia publicada por mis contactos en una red social (facebook), una profesional (linkedin).

Compartir una información profesional de elaboración propia con mi correo electrónico.

Compartir mi videocurrículum de forma profesional.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.7. Colaboración mediante canales digitales** (utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipos, para los procesos colaborativos y para la creación y construcción común de recursos, conocimientos y contenidos).

D3 **Básico**

Identificar, encontrar y solicitar acceso a grupos de desempleados o profesionales de las RRSS y a otros foros digitales (Foros de Internet, Meetup...).

Intermedio

Interactuar y publicar información general en grupos de desempleados o profesionales de las RRSS y a otros foros digitales (Foros de Internet, Meetup...).

Interactuar y publicar información general en grupos de desempleados o profesionales de las RRSS y a otros foros digitales (Foros de Internet, Meetup...) que sean específicos de mi perfil profesional.

Avanzado

Realizar tareas colaborativas en grupos de desempleados o profesionales de las RRSS y a otros foros digitales (Foros de Internet, Meetup...) que sean específicos de mi perfil profesional.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.8. Netiqueta** (estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros/as de posibles peligros en línea (por ejemplo, el ciberacoso), desarrollar estrategias activas para la identificación de conductas inadecuadas).

D3**Básico**

Saber comportarse con sentido común en la red social.

Conocer y utilizar las normas de buena educación, protocolo, ortografía, gramática y vocabulario propio del contexto profesional.

Respetar las normas del espacio digital donde me comunico.

Respetar la identidad digital de los demás.

Intermedio

Tener autocontrol, empatía y correcta comunicación en RRSS y foros.

Acudir a eventos físicos y digitales.

Comentar y compartir mis opiniones acerca de los mismos.

Avanzado

Mantener conversaciones profesionales (con una o más personas) en entornos de comunicación digital avanzados (RRSS, videoconferencias, teleconferencias...).

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.9. Gestión de la identidad digital** (crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas).

D3 **Básico**

Conocer los elementos necesarios de una adecuada identidad digital.

Crear tu identidad digital/ marca personal.

(Definir cómo te ven en Internet, identificar tu ámbito profesional...).

Intermedio

Mantener actualizada mi identidad digital.

Compartir información propia y de terceros relacionada con mi marca personal.

Recomendar eventos de otros usuarios, empresas y organizaciones.

Comentar y compartir mis opiniones acerca de información y eventos profesionales.

Avanzado

Acceder a grupos profesionales relacionados con mi marca personal.

Participar en dichos grupos comentando y compartiendo información profesional propia o de terceros.

Crear y dinamizar dichos grupos.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.10. Desarrollo de contenidos digitales** (crear contenidos digitales en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse creativamente a través de los medios digitales y de las tecnologías).

D3 **Básico**

Identificar distintas herramientas de internet para crear contenido digital propio; portfolio de proyectos profesionales, web de productos o servicios que ofrezco, blog de interés profesional...

Crear mi portfolio profesional y subir mi primer proyecto.

Crear mi blog profesional y realizar mi primera entrada.

Intermedio

Mantener actualizado el contenido profesional de las distintas secciones de mi blog.

Mantener actualizado el contenido profesional de las distintas secciones de mi portfolio.

Avanzado

Crear mi página web profesional.

Mantener actualizada mi página web profesional.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.11. Integración y reelaboración de contenido digital** (modificar, perfeccionar y combinar los recursos existentes para crear contenido digital y conocimiento nuevo, original y relevante).

D3 **Intermedio**

Editar los documentos e imágenes que forman parte de mi blog, portfolio o web profesional. haciendo referencia a contenidos digitales ya existentes.

Elaborar presentaciones, infografías, mapas mentales reelaborando contenido digital haciendo referencia a contenidos digitales ya existentes.

Avanzado

Elaborar artículos reelaborando contenido digital preexistente.

Grabar videos donde se refleja contenido digital de elaboración propia.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.****D2** **3.12. Derechos de autor y licencias** (entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales).**D3** **Básico**
Conocer las características de las distintas licencias de autor y copyright.**Avanzado**
Utilizar adecuadamente las licencias de autor y copyright en mis contenidos digitales.**Intermedio**

Entender cómo se aplican las licencias de autor y copyright.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.****D2** **4.14. Protección de dispositivos** (proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios, comprender los riesgos y amenazas en red y conocer las medidas de protección y seguridad).**D3** **Básico**
Ser consciente de la necesidad de proteger mis equipos de virus y otros elementos potencialmente peligrosos.
Realizar acciones básicas para proteger mis dispositivos (por ejemplo, uso de contraseñas seguras, antivirus, etc.).**Intermedio**

Ser consciente de la necesidad de proteger mis equipos de virus y otros elementos potencialmente peligrosos.

Proteger mi equipo cuando navego por Internet realizando las siguientes acciones:
Saber cómo mantener mi navegador web actualizado a la última versión.
Saber cómo instalar y mantener actualizado mi antivirus.
Saber cómo actualizar el software de mi equipo para evitar vulnerabilidades.
Evitar las páginas web sospechosas.
Ser consciente de la necesidad de proteger mis equipos de virus y otros elementos potencialmente peligrosos.**D1** **ÁREA 4: SEGURIDAD.****D2** **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).**D3** **Básico**
Evitar facilitar datos personales como nombre, fecha y lugar de nacimiento, DNI, dirección postal y electrónica, sexo, religión, fotografías, vídeos, etc. si no es en páginas web de absoluta confianza.

Ser consciente de que si mis datos no están protegidos, pueden ser usados de forma fraudulenta.

Saber que antes de darme de alta en un nuevo portal de empleo debo leer y dar mi consentimiento tanto a su política de privacidad como a sus condiciones de uso.

Intermedio

Facilitar mis datos personales (nombre, fecha y lugar de nacimiento, DNI, dirección postal y electrónica, sexo, fotografías, vídeos, etc...) únicamente en páginas de absoluta confianza.

Leer política de privacidad y uso/ condiciones de la web/app de empleo antes de darme de alta en un nuevo portal de empleo.

Avanzado

Tener un conocimiento amplio acerca de los problemas de privacidad y sé cómo se recogen y utilizan mis datos.

Proteger mi información y ayudar a otros a adoptar medidas de seguridad y privacidad para proteger los suyos.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.16. Protección de la salud y bienestar** (evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico).

D3 **Básico**

Saber cómo evitar el ciberacoso.
Saber que la tecnología puede afectar a mi salud si se utiliza mal.

Intermedio

Protegerme a mí mismo y a otros del ciberacoso y entender los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías).

Avanzado

Ser consciente del uso correcto de las tecnologías para evitar problemas de salud.

Saber cómo encontrar un buen equilibrio entre el mundo en línea y el mundo tradicional.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.17. Protección del medio ambiente** (tener en cuenta el impacto de las tecnologías sobre el medioambiente).

D3 **Básico**

Tomar medidas básicas de ahorro energético.
Saber que para deshacerme de mis dispositivos electrónicos (PC, móvil, etc.) debo llevarlos a un punto limpio.

Intermedio

Entender los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente.

Avanzado

Adoptar una postura informada sobre el impacto de las tecnologías en la vida diaria, el consumo en línea y el medio ambiente.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

D2 **5.18. Resolución de problemas técnicos** (identificar posibles problemas técnicos y resolverlos, desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).

D3 **Básico**

Pedir apoyo y asistencia específica cuando las tecnologías no funcionan o cuando utilizo un dispositivo, programa o aplicación.

Intermedio

Identificar problemas de acceso a portales de empleo.

Avanzado

Aplicar herramientas para cubrir mis necesidades y solucionar los problemas técnicos.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

D2 **5.19. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas** (analizar las propias necesidades en términos tanto de uso de recursos, herramientas como de desarrollo competencial, asignar posibles soluciones a las necesidades detectadas, adaptar herramientas a las necesidades personales y evaluar de forma crítica las posibles soluciones y herramientas digitales).

D3 **Intermedio**

Seleccionar formas específicas de ajustar y personalizar los portales de empleo a necesidades personales.

Solucionar problemas como el acceso al portal o a la aplicación, o navegar fuera de los portales que uso habitualmente.

Avanzado

Aplicar mis conocimientos para resolver problemas conceptuales sobre el funcionamiento de los portales que consulto.

Resolver problemas conceptuales y situaciones problemáticas en mi tarea de buscar ofertas en portales de empleo.

Explicar a otros solicitantes de empleo cómo realizo estas búsquedas, y puedo superar situaciones inesperadas que surgen en el entorno digital (correo no deseado, portales de trabajo inadecuados, problemas con la descarga, etc.) para encontrar ofertas de trabajo adecuadas en mi smarphone.

Formación

→ Buscar cursos.

(Buscar cursos en Internet en fuentes fiables según las necesidades e intereses).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**

Buscar cursos a través de Internet. Por ejemplo, a través de la web de Forempv o del SERVEF.

Intermedio

Utilizar palabras clave para limitar mi búsqueda y centrarme en centros o temáticas que me interesan.

Realizar búsquedas avanzadas, utilizar palabras clave exactas, frases, etc. para concretar la búsqueda de los cursos que me puedan interesar.

Avanzado

Aplicar estrategias de búsqueda y filtrado para limitar y concretar las búsquedas de cursos concretos e instituciones o empresas concretas y además, mostrando a otros cómo hacerlo.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Básico**

Seleccionar los cursos que se ajustan a nuestras expectativas y necesidades de todos los resultados que arroja el buscador.

Escoger aquellas páginas que son fiables y diferenciar las que ofrecen cursos oficiales de las que no los ofrecen.

Intermedio

Evaluar si la información de los cursos que me ofrecen los resultados obtenidos son fiables.

Seleccionar la información que me interesa valorando la fuente de la que procede independientemente del lugar en que me salga en el buscador.

Avanzado

Analizar y seleccionar los cursos que me interesan de forma crítica, comparando y contrastando un mismo curso ofrecido por diferentes empresas, por ejemplo.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.3. Manejar datos, información y contenido digital** (gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos).

D3 **Intermedio**

Guardar páginas en marcadores sobre los cursos que más me interesan.

Avanzado

Utilizar aplicaciones y extensiones instaladas en el navegador para etiquetar y almacenar información sobre cursos en la nube.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

D2 **5.21. Identificación de las lagunas en la competencia digital** (comprender las necesidades de mejora y actualización de la propia competencia, apoyar a otros en el desarrollo de su propia competencia digital, estar al corriente de los nuevos desarrollos).

D3 **Básico**
 Buscar en Internet estrategias para actualizar mis competencias y habilidades.

Intermedio
 Utilizar la red para formarme en las competencias digitales en las que sé que necesito ayuda.

→ **Inscribirme en un curso.**

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Básico**
 Enviar un correo para pedir información adicional sobre un curso que he visto en la web.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.10. Desarrollo de contenidos digitales** (crear contenidos digitales en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse creativamente a través de los medios digitales y de las tecnologías).

D3 **Básico**
 Rellenar los datos del formulario de inscripción en un curso.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**
 Utilizar contraseñas seguras para completar los datos de registro en la web.

 Ser consciente de qué datos doy al inscribirme y si van a ser incorporados a algún fichero con fines estadísticos o publicitarios.

→ **Herramientas de un campus virtual.**
 (Ver el funcionamiento de las herramientas de comunicación de un campus virtual).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**
 Buscar la URL del campus virtual para acceder al curso.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Básico**
Disponer de un correo electrónico donde recibir mis datos de acceso al campus.

Utilizar la mensajería interna del campus para comunicarme con los docentes y con los compañeros.

Consultar mis informes o estadísticas para estar al tanto de mis progresos que quedan registrados en el campus.

Avanzado
Mostrar a mis compañeros otros medios de comunicación que se pueden aplicar a un trabajo colaborativo del curso online.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.5. Compartir a través de las tecnologías digitales** (compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como Intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes).

D3 **Básico**
Enviar trabajos y prácticas a través de las opciones del campus (envío de tareas, trabajos, etc.).

Enviar adjuntos en los mensajes y en los foros para compartir tareas e información con el docente y los compañeros.

Intermedio
Seleccionar la herramienta de comunicación del campus más adecuada según la información que quiere compartir.

Avanzado
Compartir de forma activa, información, contenidos y recursos a través de los foros y otras herramientas de comunicación del campus virtual.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.7. Colaboración mediante canales digitales** (utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipos, para los procesos colaborativos y para la creación y construcción común de recursos, conocimientos y contenidos).

D3 **Básico**
Leer e intervenir en los foros del curso.

Intermedio
Utilizar la wiki del campus (si dispone de ella) para colaborar en trabajos grupales durante el curso.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.8. Netiqueta** (estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros/as de posibles peligros en línea (por ejemplo, el ciberacoso), desarrollar estrategias activas para la identificación de conductas inadecuadas).

D3 **Básico**
Utilizar un lenguaje adecuado al entorno de aprendizaje en el que me encuentro.

Intermedio
Evitar utilizar imágenes o textos ofensivos para el resto de compañeros.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.9. Gestión de la identidad digital** (crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas).

D3 **Básico**
Acceder al campus virtual utilizando mi nombre de usuario y contraseña.

Completar mi perfil en la plataforma.

Intermedio
Actualizar los datos de mi perfil en el campus añadiendo datos sobre mí, fotografía, etc.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

D2 **5.21. Identificación de las lagunas en la competencia digital** (comprender las necesidades de mejora y actualización de la propia competencia, apoyar a otros en el desarrollo de su propia competencia digital, estar al corriente de los nuevos desarrollos).

D3 **Intermedio**
Utilizar la red para el desarrollo de mi competencia digital a través de los foros, cursos, etc.

Avanzado
Proponer, crear y gestionar plataformas de aprendizaje en línea, con iniciativas relativas a cubrir necesidades formativas detectadas.

Ocio

→ **Juegos online.**
(Buscar juegos online y jugar online).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**
Buscar páginas web para descargar juegos y para jugar online.

Intermedio
Buscar información sobre el juego en internet de fuentes de terceros.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Básico**
Elegir qué juegos me interesan según sus funcionalidades y mis preferencias.

Detectar qué páginas son fiables para jugar online o para descargar.
Evaluar si la información de otras páginas web relacionadas con el juego son fiables.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.3. Manejar datos, información y contenido digital** (gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos).

D3 **Básico**
Identificar dónde se encuentra, dentro de la pantalla del juego, la información básica sobre el mismo.

Intermedio
Seleccionar las ventanas del juego adecuadas en cada caso para realizar la interacción que quiero en cada momento.

Organizar algunas ventanas básicas según mis necesidades (equipar habilidades, etc.).
Organizar las diferentes ventanas según mis necesidades (cambiar los atajos de teclado, etc.).

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Básico**
Jugar online a juegos sencillos contra la propia aplicación.

Intermedio
Jugar con otros que están también conectados al juego de forma síncrona y asíncrona.
Comunicarme con mis amistades a través del juego.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.5. Compartir a través de las tecnologías digitales** (compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes).

D3 **Básico**

Participar en los foros oficiales del juego.

Intermedio

Participar en foros de terceros sobre el juego.

Avanzado

Participar en wikis para aportar mis conocimientos sobre el juego.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.7. Colaboración mediante canales digitales** (utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipos, para los procesos colaborativos y para la creación y construcción común de recursos, conocimientos y contenidos).

D3 **Básico**

Elegir la forma más adecuada dentro del juego para colaborar con otros jugadores.

Intermedio

Seleccionar y participar en grupos de jugadores dentro del juego.

Crear nuevos grupos de jugadores dentro del juego.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.8. Netiqueta** (estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros/as de posibles peligros en línea (por ejemplo, el ciberacoso), desarrollar estrategias activas para la identificación de conductas inadecuadas).

D3 **Básico**

Diferenciar las normas y el conocimiento simples de comportamiento en el juego.

Intermedio

Aclarar algunas normas de comportamiento y "saber cómo hacer" en el juego.

Discutir sobre normas y conocimientos específicos de comportamiento en el juego. Identificar y reportar comportamientos inadecuados de otros jugadores.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.9. Gestión de la identidad digital** (crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas).

D3 **Básico**

Identificar un avatar o personaje en el juego.

Intermedio

Discriminar diferentes tipos de personaje en el juego.

Mostrar la diferencia entre personajes de gente real y personajes controlados de forma automática (bots).

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.13. Programación** (realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas).

D3 **Básico**

Enumerar atajos de teclado simples dentro del juego.

Intermedio

Enumerar atajos de teclado avanzados dentro del juego.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.14. Protección de dispositivos** (proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios, comprender los riesgos y amenazas en red y conocer las medidas de protección y seguridad).

D3 **Básico**

Ser consciente del riesgo que supone utilizar buscadores y entrar en páginas web.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**
Identificar los requerimientos mínimos del sistema para instalar y ejecutar el juego.

Intermedio
Identificar problemas de instalación o ejecución simples y resolverlos por mi cuenta con la ayuda disponible en la web.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.16. Protección de la salud y bienestar** (evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico).

D3 **Básico**
Diferenciar formas sencillas de evitar riesgos para la salud al jugar a juegos online.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

D2 **5.18. Resolución de problemas técnicos** (identificar posibles problemas técnicos y resolverlos, desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).

D3 **Básico**
Identificar los requerimientos mínimos del sistema para instalar y ejecutar el juego.

Intermedio
Identificar problemas de instalación o ejecución simples y resolverlos por mi cuenta con la ayuda disponible en la web.

→ **Viajes.**

(Compra de billetes y reserva de hoteles).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**
Buscar en una web oficial tipo Renfe o Iberia billetes para viajar.

Buscar ofertas de hoteles en páginas especializadas.

Buscar apartamentos o compartir habitaciones para estancias cortas (Airbnb, etc.).

Utilizar portales especializados (como Google Vuelos) para generar alertas que me indiquen los vuelos de cualquier compañía que más me interesan.

Buscar servicios tipo Blablacar para viajar con particulares.

Intermedio
Utilizar una web de comparación de precios de varias compañías para buscar un billete de tren, autobús o avión.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Básico**
Evitar anuncios que aparezcan en webs de viajes o transporte y concretar mi búsqueda en mis intereses.

Leer los comentarios sobre los viajes que voy a contratar en la propia web antes de decidirme por uno u otro.

Intermedio
Comparar precios y tipos de servicios de diferentes webs antes de realizar una compra de billetes de avión o de reservar hotel.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.3. Manejar datos, información y contenido digital** (gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos).

D3 **Intermedio**

Guardar las búsquedas en marcadores/favoritos del navegador. Utilizar la app del móvil para hacer uso del billete electrónico.

Avanzado

Utilizar marcadores sociales para organizar mis búsquedas.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Básico**

Comprar billetes utilizando un medio de pago seguro.

Intermedio

Utilizar mapas electrónicos para moverme por las ciudades o viajar por un país.

Avanzado

Recomendar a otros billetes, hoteles, rutas..., a través de un blog, foro o web propias.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.5. Compartir a través de las tecnologías digitales** (compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes).

D3 **Intermedio**

Acceder a foros especializados en viajes para saber a dónde me gustaría ir o qué hacer cuando vaya a algún sitio.

Compartir mi experiencia en foros y a través de redes sociales.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.9. Gestión de la identidad digital** (crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas).

D3 **Básico**

Completar mis datos personales para registrarme en la web y poder comprar el billete o reservar un hotel.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.14. Protección de dispositivos** (proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios, comprender los riesgos y amenazas en red y conocer las medidas de protección y seguridad).

D3 **Básico**

Ser consciente del riesgo que supone utilizar buscadores y entrar en páginas web.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**

Ser consciente de que algunas páginas piden que introduzca datos personales y no todas son fiables.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

D2 **4.17. Protección del medio ambiente** (tener en cuenta el impacto de las tecnologías sobre el medioambiente).

D3 **Intermedio**

Utilizar mi dispositivo móvil, tableta, etc. para descargar los billetes y reservas y evitar así utilizar papel.

→ **Música online.**

(Escuchar y compartir música en Internet).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**

Utilizar un navegador para encontrar plataformas y servicios que me permiten escuchar la música que me gusta.

Localizar la música que me interesa dentro de estos portales y plataformas de escucha.

Utilizar una aplicación específica para buscar y escuchar contenido de audio digital.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Básico**

Comprender la diferencia entre plataformas de streaming y plataformas de descarga de música.

Distinguir, entre todos los servicios, cuál se ajusta más a mis necesidades (dependiendo de mi dispositivo habitual, gustos personales, etc.).

Intermedio

Comprender las características generales de los formatos utilizados para escuchar música online y conocer las ventajas o desventajas de cada uno de ellos (mp3, FLAC, 24b/44,1 KHz, etc.).

Diferenciar el contenido ofrecido entre varios servicios de escucha.

Avanzado

En función de los gustos personales, de las condiciones de escucha, y de los dispositivos habituales de acceso, saber qué plataforma y qué tipo de suscripción es la más interesante para cada persona.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.3. Manejar datos, información y contenido digital** (gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos).

D3 **Básico**

Escuchar un tema, canción o un álbum online utilizando un navegador o una aplicación específica.

Intermedio

Organizar el contenido musical encontrado en una plataforma de contenido musical.

Descargar música cuando me interesa reproducirla posteriormente, con alguna aplicación local, cuando no esté conectado.

Avanzado

Utilizar una aplicación que me permita escuchar y gestionar, de forma integral, la música en la nube y la que tengo guardada en mi dispositivo local.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.5. Compartir a través de las tecnologías digitales** (compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como Intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes).

D3 **Intermedio**

Entender lo que es una lista colaborativa de música y compartir mis listas con otros aficionados.

Escuchar las que comparten aquellos con gustos similares.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.7. Colaboración mediante canales digitales** (utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipos, para los procesos colaborativos y para la creación y construcción común de recursos, conocimientos y contenidos).

D3 **Intermedio**

Crear una lista colaborativa de temas musicales para que otros usuarios puedan contribuir a ampliarla o mejorarla. Colaborar en la creación de otras listas compartidas por otros usuarios.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.9. Gestión de la identidad digital** (crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas).

D3 **Básico**

Suscribirme a una plataforma de servicios de música online (Spotify, qoBuzz, Tidal, etc.).

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.11. Integración y reelaboración de contenido digital** (modificar, perfeccionar y combinar los recursos existentes para crear contenido digital y conocimiento nuevo, original y relevante).

D3 **Intermedio**

Generar una lista de temas o canciones, utilizando las de un portal de contenido musical digital, para acompañar mis actividades diarias: para leer, para cocinar, para una fiesta, etc.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.****D2** **3.12. Derechos de autor y licencias** (entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales).**D3** **Básico**

Saber que no incumplo ninguna norma de autoría de los contenidos digitales, que hay licencias y derechos que es necesario respetar tanto para acceder como para descargar los archivos musicales.

Saber si un contenido musical en formato digital tiene o no derechos de autor y de qué tipo.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.****D2** **4.16. Protección de la salud y bienestar** (evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico).**D3** **Básico**

Cuando escucho la música con auriculares, manejar con precaución el acceso para no dañarme los oídos.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.****D2** **5.18. Resolución de problemas técnicos** (identificar posibles problemas técnicos y resolverlos, desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).**D3** **Básico**

Saber que si me conecto a una plataforma de música, puede consumir de manera notable el ancho de banda que tengo disponible por parte de mi operadora (y consumir los gigas mensuales de mi móvil).

Intermedio

Ajustar el ancho de banda a los requisitos de la calidad de audio, si me ancho de banda es bajo con respecto a la calidad de archivos de audio y tengo cortes y otros problemas en la recepción.

D1 **ÁREA 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.****D2** **5.19. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas** (analizar las propias necesidades en términos tanto de uso de recursos, herramientas como de desarrollo competencial, asignar posibles soluciones a las necesidades detectadas, adaptar herramientas a las necesidades personales y evaluar de forma crítica las posibles soluciones y herramientas digitales).**D3****Intermedio**

Saber que debo solicitar un nivel superior de calidad a la plataforma que me está prestando el servicio siempre y cuando mi ancho de banda contratado lo permita, si la nitidez de la música no es suficiente según mi criterio.

Avanzado

Integrar una plataforma para la escucha de música online a un equipo de audio (ya sea auriculares, amplificadores tradicionales, etc.) para obtener la máxima calidad sonora de música en streaming.

→ **Desarrollo de aplicaciones.**

(Desarrollar aplicaciones mediante la programación por bloques).

ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**D1****1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital****D2** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).**D3****Intermedio**

Buscar información relacionada con la programación por bloques.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.7. Colaboración mediante canales digitales** (utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipos, para los procesos colaborativos y para la creación y construcción común de recursos, conocimientos y contenidos).

D3 **Avanzado**
Participar en foros especializados sobre la resolución de desafíos.

D1 **ÁREA 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.**

D2 **3.13. Programación** (realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas).

D3 **Intermedio**
Familiarizarse con los bloques de un lenguaje de programación (tipo Scratch) y crear un proyecto libre en el que intervenga más de un personaje.
Trabajar los conceptos de secuencias, bucles, eventos y paralelismo.
Practicar y experimentar para construir proyectos creativos más complejos.

Crear un proyecto que combine animación y música trabajando en un proyecto de un vídeo musical autodirigido.

Crear un proyecto que experimente con escenarios que cambian, como una historia con múltiples escenas o una presentación de diapositivas.

Avanzado
Conocer los bloques básicos de un entorno de programación para móviles (tipo APP Inventor).
Crear una aplicación sencilla para dispositivos móviles.

PROP→ **Guía de servicios.**

(Localizar la guía de servicios en la página web del PROP).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**
Buscar información en la página oficial del PROP.
Utilizar un navegador para realizar una búsqueda general del PROP de la Generalitat.
Buscar la guía de servicios en el menú del PROP.
Realizar búsquedas concretas como bolsas de trabajo, puntos.

de registro para la obtención de certificados, trámites, etc.

Acotar búsqueda utilizando palabras clave en el buscador de la página de la Generalitat.

Intermedio
Localizar con soltura cualquier trámite relacionado con la Administración, realizar consultas, etc.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Básico**
Seleccionar entre todos los resultados ofrecidos por el buscador, la página oficial del PROP.

→ Suscripciones.

(Suscribirse al boletín de novedades del PROP).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**

Buscar la página del PROP.

Localizar el boletín de novedades del PROP.

Suscribirse al boletín desde el enlace Propuesto para ello.

Localizar en la página del PROP tanto el formulario de alta como de baja o la consulta de novedades.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D1 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Básico**

Seleccionar entre todos los resultados ofrecidos por el buscador, la página oficial del PROP.
Seleccionar sólo aquellos servicios a los que quiere suscribirse.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Básico**

Rellenar el formulario de suscripción al butletí PROP.

Intermedio

Solicitar la baja o la modificación desde la página del PROP una vez estoy inscrito.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.9. Gestión de la identidad digital.** (Crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas.)

D3 **Básico**

Crear una cuenta de correo, en caso de no disponer de una, a la que llegarán las novedades del boletín.

Completar los campos requeridos con mis datos para llevar a cabo el registro y suscripción.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**

Utilizar contraseñas seguras al generar la cuenta de correo para proteger los datos personales y la privacidad.

Intermedio

Utilizar un gestor de contraseñas que me permita guardar los datos de registro en diferentes páginas.

→ **Cita previa.**

(Solicitar cita previa en diferentes servicios PROP, médico, etc).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**

Localizar en un buscador cómo solicitar cita previa para el médico, para el registro PROP, etc.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Básico**

Evaluar qué páginas llevan de forma más directa al servicio concreto al que necesito acceder.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.3. Manejar datos, información y contenido digital** (gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos).

D3 **Básico**

Identificar que según el organismo en el que quiero solicitar cita previa, me redirige a la web correspondiente y que, utilizando las pestañas del

navegador, puedo visitar de nuevo la página principal.

Guardar la página de solicitud de cita previa en marcadores/favoritos del navegador para futuras consultas.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.6. Comprometerse con la ciudadanía a través de las tecnologías digitales** (implicarse con la sociedad mediante la participación en línea, buscar oportunidades tecnológicas para el empoderamiento y el autodesarrollo en cuanto a las tecnologías y a los entornos digitales, ser consciente del potencial de la tecnología para la participación ciudadana).

D3 **Básico**

Identificar que desde la opción de cita previa de la página del PROP puedo obtener cita con diferentes servicios de la Administración.

Solicitar cita previa en el servicio que necesito.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.9. Gestión de la identidad digital** (crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas).

D3 **Básico**

Identificar que está incluyendo datos personales sobre su identidad según el trámite que precise realizar (SIP, DNI, etc.).

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**

Rellenar datos personales únicamente en aquellas páginas oficiales que me ofrecen confianza a la hora de solicitar cita previa en la Administración.

Participación ciudadana

→ Busca de información para asociaciones.

(Localizar información de interés para las asociaciones).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**

Buscar información con un navegador sobre la actividad de mi asociación.

Buscar subvenciones en diferentes páginas oficiales que puedan interesar a mi asociación.

Intermedio

Buscar información sobre la actividad de mi asociación en webs, blogs y RRSS (LinkedIn, Facebook...).

Utilizar metabuscadores como Indeed.

Avanzado

Gestionar Hootsuite, marcadores sociales y lectores RSS para recibir información útil para mi asociación (sobre subvenciones, noticias, investigaciones...).

Apoyar a otras personas en la búsqueda de información sobre la actividad de la asociación.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Básico**

Detectar qué datos de los obtenidos son los proceden de fuentes fiables y me sirven para la actividad de mi asociación.

Intermedio

Identificar páginas y portales oficiales que me ofrecen información interesante y fiable sobre la actividad de mi asociación.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.3. Manejar datos, información y contenido digital** (gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos).

D3 **Básico**

Guardar en los marcadores/favoritos del navegador la página que me interesa consultar más adelante.

Intermedio

Organizar los marcadores y recuperar la información guardada cuando lo necesito.

Usar lectores RSS y escritorios virtuales para guardar información obtenida en Internet.

→ Tramitar documentación.

(Tramitar documentación como subvenciones, cambio de junta, etc. de una asociación con la Administración electrónica).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Intermedio**

Buscar la SEDE electrónica de la GVA desde donde poder realizar el trámite deseado.

Localizar el trámite concreto que quiero realizar ajustando los parámetros del buscador de la SEDE.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.3. Manejar datos, información y contenido digital** (gestionar y almacenar información, datos y contenido digital, para facilitar su recuperación; organizar información y datos).

D3 **Intermedio**

Localizar en mi PC los documentos generados y guardados, necesarios para el trámite.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.6. Comprometerse con la ciudadanía a través de las tecnologías digitales** (implicarse con la sociedad mediante la participación en línea, buscar oportunidades tecnológicas para el empoderamiento y el autodesarrollo en cuanto a las tecnologías y a los entornos digitales, ser consciente del potencial de la tecnología para la participación ciudadana).

D3 **Intermedio**

Presentar telemáticamente la documentación necesaria para inscribir una asociación en el registro de asociaciones de la GVA.

Tramitar con certificado digital una subvención.

Comunicar telemáticamente a la Administración una modificación en los estatutos de la Asociación o un cambio en la Junta directiva.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Intermedio**

Utilizar el certificado digital de la asociación para firmar el trámite.

→ Participar en organismos institucionales.

(Participar en foros, páginas de facebook etc. de organismos institucionales).

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital** (buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información).

D3 **Básico**

Buscar información sobre participación ciudadana, por ejemplo, foros de consultas para presupuestos participativos.

D1 **ÁREA 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE DATOS.**

D2 **1.2. Evaluar datos, información y contenido digital** (reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital, de forma crítica).

D3 **Básico**

Evaluar la fiabilidad de la fuente que ofrece la información.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.4. Interactuar a través de las tecnologías digitales** (interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos).

D3 **Básico**

Participar en alguna consulta ciudadana a través de la web o de la app institucional.

Intermedio

Proponer ideas y proyectos en alguna web institucional que prepare presupuestos participativos, consultas ciudadanas, etc.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.5. Compartir a través de las tecnologías digitales** (compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes).

D3 **Intermedio**

Intervenir en foros y otras redes para tratar temas relacionados con la participación ciudadana.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.6. Comprometerse con la ciudadanía a través de las tecnologías digitales** (implicarse con la sociedad mediante la participación en línea, buscar oportunidades tecnológicas para el empoderamiento y el autodesarrollo en cuanto a las tecnologías y a los entornos digitales, ser consciente del potencial de la tecnología para la participación ciudadana).

D3 **Básico**

Participar de forma seria y rigurosa en las propuestas participativas que realizan las instituciones.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.8. Netiqueta** (estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros/as de posibles peligros en línea (por ejemplo, el ciberacoso), desarrollar estrategias activas para la identificación de conductas inadecuadas).

D3 **Básico**

Actuar de forma correcta y respetuosa mientras se opera con servicios institucionales.

Intermedio

Utilizar un lenguaje adecuado al entorno en el que hago mi propuesta.

D1 **ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.**

D2 **2.9. Gestión de la identidad digital** (crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas).

D3 **Intermedio**

Registrarse de forma adecuada en la web o en la app para poder participar de forma activa.

D1 **ÁREA 4: SEGURIDAD.**

D2 **4.15. Protección de datos personales e identidad digital** (entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso).

D3 **Básico**

Rellenar datos personales únicamente en aquellas páginas oficiales que me ofrecen confianza a la hora de solicitar cita previa en la Administración.

COORDINADORES/AS Y COLABORADORES/AS

Para elaborar el Marco Valenciano de Competencias Digitales se ha contado con la colaboración de diferentes Direcciones Generales y organismos de la Generalitat Valenciana.

A todas las personas implicadas, les expresamos nuestra gratitud por su implicación en este proyecto.

→ COORDINADORES/AS

DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES.

- José Manuel García Duarte
- José Vicente Monfort Miralles
- Inmaculada Cava Ferrerueta
- Sonia Roger Montesinos

DIRECCIÓN GENERAL POR LA LUCHA CONTRA LA BRECHA DIGITAL.

- María Muñoz Blanco
- Jaime Maestre Payá
- Manuel Díaz Siles

→ COLABORADORES/AS

DIRECCIÓN GENERAL DE FUNCIÓN PÚBLICA.

- David Alfonso Jarque
- María Arrate Baquedano Alcocer
- María Gracia Mateu Pascual
- Asunción Bondía Faus

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, CALIDAD Y MODERNIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.

- Yolanda Parrado Marcos

DIRECCIÓN GENERAL DE TRANSPARENCIA, ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA I BUEN GOBIERNO.

- Josep Verdú Montagud

DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ORDENACIÓN.

- Margarida Castellano Sanz
- Armando Barrios Artamendi
- Frederic Johnson Esteve
- Rebeca Rivera Girbes

EVES (ESCUELA VALENCIANA DE ESTUDIOS DE LA SALUD).

- Gustavo Zaragoza Pascual

LABORA. DIRECCIÓN GENERAL DE OCUPACIÓN Y FORMACIÓN.

- Rocío Briones Morales
- Rosa López Pérez
- Celia Ruiz Flores

DIRECCIÓN GENERAL PARA EL AVANCE DE LA SOCIEDAD DIGITAL.

- Pedro A. Pernias Peco

DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES.

- Enrique Valls Muñoz
- Alfonso Jiménez Cantos
- Lourdes Herrero Gil
- José Alarcón Medina
- María Sánchez Poveda

DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS Y PERSONAL DOCENTE.

- Joaquín Carrión Candel

REFERENCIAS CONSULTADAS:

The European Commission's science and knowledge service, EU SCIENCE HUB, DIGCOMP

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

DigComp 2.1

Carretero, S.; Vuorikari, R. and Punie, Y. (2017). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use, EUR 28558 EN, doi:10.2760/38842

DigComp 2.0

Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero-Gómez S., Van den Brande, G. (2016). DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model. Luxembourg Publication Office of the European Union. EUR 27948 EN. doi:10.2791/11517

DigComp 1.0

Ferrari, A. (2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. Joint Research Centre, European Commission. <https://doi.org/10.2788/52966>

Marco Común de Competencia Digital Docente

INTEF (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente – Setembre 2017. Extret de <http://blog.educalab.es/intef>

Competencias digitales del personal empleado *público en la *CARM (Región de Murcia)

Baño, J. J.; Doménech, V. R.; Espinosa, A.; Gálvez, A.; Laencina, T.; López, J. S.; Utrilla, D. (2016). Competencias Digitales del Personal Empleado Público en la CARM. Murcia: <https://efiapmurcia.carm.es/>

Competencias digitales del personal empleado público en la CARM (Región de Murcia)

Baño, J. J.; Doménech, V. R.; Espinosa, A.; Gálvez, A.; Laencina, T.; López, J. S.; Utrilla, D. (2016). Competencias Digitales del Personal Empleado Público en la CARM. Murcia: <https://efiapmurcia.carm.es/>

Monitoring digital economy and society

European Commission. (2015). Monitoring the Digital Economy & Society 2016 - 2021. European Commission DG Communications Networks, Content & Technology, 52. <https://doi.org/10.12968/jowc.2015.24.Sup5.S4>

Marco de cibercompetencias para los consumidores

Brečko, B., Ferrari, A., editat per Vuorikari R., Punie Y. (2016). Marco de cibercompetencias para los consumidores; informe «Science for Policy» del Centro Común de Investigación; EUR 28133 ES; doi:10.2791/487165.

eGovernment benchmark 2016

Tinholt, D.; van der Linden, N.; Schenkelaars, S.; Ehrismann, M.; de Vries, V. (Capgemini); Cattaneo, G; Aguzzi, S. (IDC); Jacquet, L.; Vanmarcke, S. (Sogeti); Noci, G.; Benedetti, M.; G. M. (Politecnico di M. (2016). eGovernment Benchmark 2016: A turning point for eGovernment development in Europe? (Vol. 1). <https://doi.org/10.2759/002688>

Eurostat/Your key to European statistics Desarrollo y libertad (Amartya Sen)

Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. (E. Rabasco, Trad.). Mèxic; Barcelona: Planeta.



GENERALITAT
VALENCIANA

TOTS
A UNA
veu