

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2011	CONVOCATORIA: JUNIO 2011
HISTÒRIA D'ESPANYA	HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRIMERA OPCIO

Primer: Obtindran *1 punt* els alumnes que descriuen convenientment les característiques de les fonts, sobretot del primer text. En aquest cas, es tracta d'una font primària, sent la primera un document juridicopolític (una llei) i, per tant, de caràcter públic en ser sancionat pel rei, Alfons XIII.

Segon: Obtindran *2,5 punts* els alumnes sàpiguen extraure de manera ordenada les idees principals i les situen en el nucli de contingut o en el procés històric corresponent, és a dir, que facen menció tant a les econòmiques i canvis socials en el segle XIX i primer terç del XX com, si pertoca, a la Crisi de l'Estat liberal fins a 1931.

Tercer: Obtindran *2 punts* els alumnes que definisquen els conceptes plantejats de forma clara i general, i sàpiguen situar-los en aqueix context històric breument.

Quart: D'una banda, obtindran *2,5 punts* els alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida: la vida política i, sobretot, les principals mesures de reforma econòmica dels primers governs de Maura i Canalejas, i mencionen l'impacte de la Gran Guerra en la política, la societat i l'economia espanyola. D'una altra, obtindran *2 punts* els que puguen desenvolupar com l'economia política intervencionista va incidir en el creixement econòmic, destacant el pes de l'endarreriment de l'agricultura espanyola i la importància del context de la demanda exterior en la guerra europea per a Espanya, així com l'evolució de l'economia de la immediata postguerra fins a l'impacte de la crisi de 1929 en el país.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoraran només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

SEGONA OPCIO

Primer: Obtindran 1 punt els alumnes que descriguen convenientment les seues característiques. En aquest cas, la primera font és primària, ja que es tracta d'un document polític, i la segona font és secundària, ja que és una elaboració d'un determinat període històric de la Transició democràtica realitzada per l'historiador Carlos Seco Serrano.

Segon: Obtindran 2,5 punts els alumnes que sàpiguen extraure les idees principals dels textos i les situen en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. És a dir, que sàpiguen situar les dues fonts en la conjuntura del triomf del Partit Socialista, després de l'intent de colp d'Estat del 23-F, i comenten les accions principals que aquest partit pretenia portar a efecte per a donar més estabilitat a la democràcia en afirmar en el seu discurs Felipe González que vol mantenir la pau social i no deixar actuar a ningú al marge de la Constitució, referint-se, per tant, als terroristes d'ETA i els colpistes militars del 23-F. També ha de comentar-se el paper de la Corona i altres partits i institucions en la continuïtat democràtica.

Tercer: Obtindran 2 punts els alumnes que definisquen els conceptes plantejats de forma clara i sàpiguen situar-los històricament. El primer, "involucionisme", remet a l'intent de colp d'Estat del 23-F que pretenia tornar a una dictadura i deixar sense vigència la democràcia tot just acabada d'estrenar, i per extensió, al paper dels militars en la història d'Espanya en els pronunciaments del segle XIX o en el colp d'Estat del 18 de juliol de 1936, que va pretendre deixar sense vigència un règim democràtic com va ser la Segona República. D'altra banda, el concepte "aprofundiment democràtic" està relacionat amb el procés de transició de la dictadura Franquista a la implantació de la Constitució i els pilars de la democràcia (eleccions, partits polítics, Espanya de les autonomies, entrada en institucions europees, llibertat d'expressió i manifestació...).

Quart: D'una banda, obtindran 2,5 punts els alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. És a dir, que expliquen l'actuació dels partits polítics en la Transició Democràtica (UCD, PSOE, PC, AP, partits nacionalistes) i el paper que va tenir la Monarquia i altres institucions com ara els sindicats, l'Església catòlica, la universitat, els periodistes o els moviments ciutadans en la construcció de la democràcia i en les dificultats davant del 23-F o ETA, que desequilibraven contínuament la democràcia. D'altra banda, obtindran 2 punts els que expliquen els èxits democràtics respecte a la dictadura franquista (implantació dels drets fonamentals de reunió, associació i expressió, elaboració d'una Constitució, l'Estat de les autonomies, separació de l'Església i l'Estat, entrada en la Unió Europea...).

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoraran només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PRIMERA OPCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos que describan convenientemente las características de las fuentes, sobre todo del primer texto. En este caso, se trata de una fuente primarias, siendo la primera un documento jurídico-político (una ley) y, por tanto, de carácter público al ser sancionado por el rey, Alfonso XIII.

Segundo: Obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos sepan extraer de manera ordenada las ideas principales y las sitúen en el núcleo de contenido o en el proceso histórico correspondiente, es decir, que hagan mención tanto a las Transformaciones económicas y cambios sociales en el siglo XIX y primer tercio del XX como, en lo que toca, a la Crisis del Estado liberal hasta 1931.

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos que definan los conceptos planteados de forma clara y general, y sepan situarlos en ese contexto histórico brevemente.

Cuarto: Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida: la vida política y, sobre todo, las principales medidas de reforma económica de los primeros gobiernos de Maura y Canalejas, y mencionen el impacto de la Gran Guerra en la política, la sociedad y la economía española. Por otro, obtendrán *2 puntos* quienes puedan desarrollar cómo la economía política intervencionista incidió en el crecimiento económico, destacando el peso del atraso de la agricultura española y la importancia del contexto de la demanda exterior en la guerra europea para España, así como la evolución de la economía de la inmediata posguerra hasta el impacto de la crisis de 1929 en el país.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

SEGUNDA OPCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, la primera fuente es primaria, tratándose de un documento político, y la segunda fuente es secundaria, ya que es una elaboración de un determinado periodo histórico de la Transición democrática realizada por el historiador Carlos Seco Serrano.

Segundo: Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Es decir, que sepan situar ambas fuentes en la coyuntura del triunfo del Partido Socialista, después del intento de golpe de Estado del 23-F, y comenten las acciones principales que este partido pretendía llevar a efecto para dar más estabilidad a la democracia al afirmar en su discurso Felipe González que quiere mantener la paz social y no dejar actuar a nadie al margen de la Constitución, refiriéndose, por tanto, a los terroristas de ETA y los golpistas militares del 23-F. También debe comentarse el papel de la corona y otros partidos e instituciones en la continuidad democrática.

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. El primero, “involucionismo”, remite al intento de golpe de Estado del 23-F que pretendía volver a una dictadura y dejar sin vigencia a la recién estrenada democracia, y por extensión, al papel de los militares en la historia de España en los pronunciamientos del siglo XIX o en el golpe de Estado del 18 de julio de 1936, que pretendió dejar sin vigencia a un régimen democrático como fue la Segunda República. Por otra parte, el concepto “profundización democrática” está relacionado con el proceso de transición de la dictadura Franquista a la implantación de la Constitución y los pilares de la democracia (elecciones, partidos políticos, España de las autonomías, entrada en instituciones europeas, libertad de expresión y manifestación...).

Cuarto: Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. Es decir, que expliquen la actuación de los partidos políticos en la Transición Democrática (UCD, PSOE, PC, AP, partidos nacionalistas) y el papel que tuvo la Monarquía y otras instituciones como los sindicatos, la Iglesia Católica, la Universidad, los periodistas o los movimientos ciudadanos en la construcción de la democracia y en las dificultades delante del 23-F o ETA, que desequilibraban continuamente la democracia. Por otro lado, obtendrán *2 puntos* quienes expliquen los logros democráticos respecto a la dictadura franquista (implantación de los derechos fundamentales de reunión, asociación y expresión, elaboración de una Constitución, el Estado de las Autonomías, separación de la Iglesia y el Estado, entrada en la Unión Europea...).

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.