

III. CHOIX MULTIPLE (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec le texte.

1. Pour les auteurs du rapport il faut ...
 - a) contrôler les investissements.
 - b) obtenir de plus grands financements.
 - c) garantir une bonne diffusion de l'information sur la nourriture.

2. Les ONG...
 - a) pensent qu'il faut se mobiliser.
 - b) dénoncent les problèmes de surpoids.
 - c) demandent une plus grande implication politique face à ce problème.

IV. LEXIQUE (1 point). Cherchez dans le texte les expressions suivantes et écrivez la lettre (a, b, c) qui correspond à l'explication la plus appropriée au texte.

1. « Les inégalités sont *flagrantes* sur le plan alimentaire. » (Paragraphe 1)
 - a) fausses
 - b) évidentes
 - c) dérangeantes

2. « ... l'obésité continue de faire des *ravages*. » (Paragraphe 3)
 - a) désastres
 - b) avantages
 - c) pertes

V. GRAMMAIRE (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec les phrases suivantes.

1. C'est le manque d'investissement freine les solutions aux problèmes exposés.
 - a) pour lequel
 - b) que
 - c) qui

2. La malnutrition et le surpoids sont des problèmes toute la planète.
 - a) en concernant
 - b) concernant
 - c) concernés

VI. CONNAISSANCES LEXICALES (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec les phrases suivantes :

1. « (...) nous de freiner le développement humain » (Paragraphe 2)
 - a) réussissons
 - b) courons le danger
 - c) arrêtons

2. « Les promesses pour la nutrition doivent donc être concrètes » (Paragraphe 4)
 - a) d'encouragement
 - b) de contrôle
 - c) d'aide économique

VII. EXPRESSION ÉCRITE (3 points). Rédigez un texte de 100/125 mots environ. Choisissez l'une de ces deux possibilités :

- a) Proposez des initiatives pour combattre le surpoids.
- b) Rédigez une lettre au directeur de votre lycée en lui proposant d'organiser une journée solidaire pour recueillir des aliments.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2018	CONVOCATORIA: JULIO 2018
Assignatura: FRANCÈS	Asignatura: FRANCÈS

BAREM DE L'EXAMEN: I: 1p. cada pregunta; II, III, IV, V, VI: 1p. cada pregunta (0,5p. cada opció); VII: 3p

BAREMO DEL EXAMEN: I: 1p. cada pregunta; II, III, IV, V, VI: 1p. cada pregunta (0,5p. cada opción); VII: 3p.

OPCIÓ A/ OPCIÓN A

Les fautes d'orthographe diminuent les chances de trouver un emploi

- 1 « Je constatais que mes étudiants faisaient de plus en plus de fautes dans leurs écrits, sans avoir conscience de l'impact que cela pouvait produire sur leurs recruteurs ! » Cette observation a conduit Christelle Martin-Lacroux, enseignante-chercheuse à l'IUT de Toulon-Var, à consacrer sa thèse à « l'appréciation des compétences orthographiques en phase de présélection des dossiers de candidature ».
- 2 Et les résultats de ses recherches sont des plus concluants : à expérience égale, un Curriculum Vitae présentant des fautes a trois fois plus de chances d'être refusé qu'un CV à l'orthographe impeccable. La chercheuse estime que la non-maîtrise de l'orthographe est un signe de laxisme, de défaut de politesse vis-à-vis du recruteur, même de manque d'intelligence.
- 3 Quant aux recruteurs, « ils sont à la recherche d'indices de fond, comme de forme, pour déterminer l'employabilité des candidats, et la présence de fautes d'orthographe peut les décourager de rencontrer le candidat », analyse Christelle Martin-Lacroux.
- 4 Selon une enquête menée par *RégionsJob* en 2013, sur les 60 % de recruteurs qui étudient les profils des candidats sur les réseaux sociaux, 71 % ont un a priori négatif face à des fautes. La maîtrise de l'orthographe est un débat récurrent, ces dernières années, parmi les pédagogues. Plusieurs études ont démontré une baisse générale du niveau des Français. Selon une enquête menée par le Projet Voltaire, qui publie son deuxième baromètre sur les liens des Français à l'orthographe, en 2016 les personnes sondées maîtrisaient 43,25 % des règles de l'orthographe, contre 51 % en 2010.
- 5 Une baisse qui semble déterminée par plusieurs facteurs, comme la difficulté du français ou l'évolution des méthodes d'apprentissage. Christelle Martin-Lacroux note également que les critères de notation des enseignants sont plus permissifs: « En 2015, l'académie d'Aix-Marseille avait donné comme consigne aux examinateurs du baccalauréat général de n'enlever que deux points s'ils corrigeaient des copies présentant au moins dix fautes graves par page ».

Adapté de <http://www.lemonde.fr/campus/>

I. COMPRÉHENSION (2 points). Répondez en utilisant vos propres mots sans copier les phrases du texte.

1. Pourquoi les fautes d'orthographe diminuent les chances d'être sélectionné ?
2. D'après le texte, quelles sont les études qui ont prouvé que les fautes d'orthographe ont des conséquences sur la recherche d'emploi ?

II. COMPRÉHENSION (1 point). Écrivez (Vrai / Faux) et justifiez votre réponse en copiant la phrase ou l'expression du texte.

1. La baisse du niveau de Français est provoquée par l'inattention des étudiants. (Vrai / Faux)
2. Les fautes d'orthographe est un sujet de débat chez les professionnels de l'éducation. (Vrai / Faux)

III. CHOIX MULTIPLE (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec le texte.

1. Il y a des recruteurs qui...
 - a) utilisent les réseaux sociaux pour mieux connaître les candidats.
 - b) sélectionnent 43,25% des candidats qui demandent un emploi.
 - c) cherchent des candidats à expérience égale.

2. Christelle Martin-Lacroux ...
 - a) conseille les recruteurs sur les CV des candidats.
 - b) analyse les fautes d'orthographe que font les étudiants du baccalauréat.
 - c) estime qu'on enlève peu de points pour les fautes dans les examens du baccalauréat.

IV. LEXIQUE (1 point). Cherchez dans le texte les expressions suivantes et écrivez la lettre (a, b, c) qui correspond à l'explication la plus appropriée au texte.

1. « Je constatais que mes étudiants faisaient *de plus en plus* de fautes dans leurs écrits » (Paragraphe 1)
 - a) chaque fois plus
 - b) beaucoup
 - c) nombreuses

2. « *Selon* une enquête menée par le Projet Voltaire » (Paragraphe 4)
 - a) Depuis
 - b) D'après
 - c) Suivante

V. GRAMMAIRE (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec les phrases suivantes.

1. Les étudiants français font très peu d'attention à fautes d'orthographe.
 - a) leur
 - b) leurs
 - c) ses

2. Les enquêtes que *RegionsJob* a portent sur l'orthographe.
 - a) réalisé
 - b) réalisés
 - c) réalisées

VI. CONNAISSANCES LEXICALES (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec les phrases suivantes :

1. « Et les résultats de ses recherches sont des plus » (Paragraphe 2)
 - a) réels
 - b) convaincants
 - c) contradictoires

2. « En 2016 les personnes maîtrisaient 43,25 % des règles de l'orthographe » (Paragraphe 4)
 - a) enquêtées
 - b) refusées
 - c) inscrites

VII. EXPRESSION ÉCRITE (3 points). Rédigez un texte de 100/125 mots environ. Choisissez l'une de ces deux possibilités :

- a) Quelles sont les techniques que vous utilisez pour essayer de ne pas faire des fautes d'orthographe dans votre/vos langue/s maternelle/s ? Et en langue étrangère ?
- b) Répondez à la lettre d'un ami qui vous a raconté, très fâché, que son professeur lui a enlevé deux points de la note à cause des fautes d'orthographe.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2018	CONVOCATORIA: JULIO 2018
Assignatura: FRANCÈS	Asignatura: FRANCÉS

BAREM DE L'EXAMEN: I: 1p. cada pregunta; II, III, IV, V, VI: 1p. cada pregunta (0,5p. cada opció); VII: 3p

BAREMO DEL EXAMEN: I: 1p. cada pregunta; II, III, IV, V, VI: 1p. cada pregunta (0,5p. cada opción); VII: 3p.

OPCIÓ B/ OPCIÓN B

La majorité de la planète a un problème d'alimentation

- 1 Une étude annuelle publiée récemment sur la nutrition mondiale détaille des situations alarmantes dans de nombreux pays. Les inégalités sont flagrantes sur le plan alimentaire. D'après l'étude annuelle du Global Nutrition Report, les chiffres sont plus qu'inquiétants. Plus de 155 millions d'enfants de moins de cinq ans souffrent d'un retard de croissance dû à un manque de nourriture. Pire, 52 millions ont un poids insuffisant par rapport à leur taille, souligne l'étude réalisée sur un échantillon de 140 pays.
- 2 D'après les auteurs du rapport, il faudrait un changement radical d'attitude dans les programmes internationaux, et surtout augmenter les financements : « Le monde ne peut pas se permettre de ne pas agir ou nous risquons de freiner le développement humain dans son ensemble ». Le rapport a constaté que la grande majorité (88%) des pays étudiés sont confrontés à un grand problème de deux ou trois formes de malnutrition : du retard de croissance donc, à l'anémie des femmes en âge de procréer, en passant par les problèmes de surpoids.
- 3 Justement, à l'autre bout de l'échelle, l'obésité continue de faire des ravages. Sur sept milliards d'êtres humains à travers la planète, au moins deux milliards sont en surpoids, et 41 millions d'enfants (de moins de cinq ans) sont considérés comme trop gros, dont 10 millions en Afrique. En Amérique du Nord, c'est même un tiers des hommes et des femmes qui sont obèses.
- 4 Les auteurs du rapport demandent « le triplement » des donations, « à 70 milliards de dollars sur 10 ans ». Un niveau très éloigné des 867 millions de dollars actuellement dépensés par les pays. Les promesses d'investissement pour la nutrition doivent donc être « concrètes » et « suivies ». C'est tout le problème des ONG et des scientifiques spécialisés qui réclament de renforcer la volonté politique sur un sujet qui touche toute la planète, pays pauvres comme les plus riches.

Adapté de : <https://www.lexpress.fr/actualite/societe/sante/malnutrition-ou-surpoids>

I. COMPRÉHENSION (2 points). Répondez en utilisant vos propres mots sans copier les phrases du texte.

1. Quels sont les problèmes actuels de l'alimentation mondiale ?
2. Quelles mesures peuvent aider à corriger la situation alimentaire de la planète ?

II. COMPRÉHENSION (1 point). Écrivez (Vrai / Faux) et justifiez votre réponse en copiant la phrase ou l'expression du texte.

1. Les auteurs du rapport demandent d'augmenter de trois fois les donations. (Vrai / Faux)
2. Le rapport a constaté que le problème principal est le surpoids. (Vrai / Faux)