

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2018	CONVOCATORIA: JULIO 2018
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRIMERA OPCió

Primer: obtindrà *1 punt* l'alumnat que descriga convenientment les seues característiques. En aquest cas, les dues fonts són primàries i públiques. La primera es tracta d'un extracte de la Constitució espanyola de 1845 i la seua naturalesa és jurídicopolítica. La segona és una proclama revolucionària de caràcter polític.

Segon: Obtindrà *2,5 punts* l'alumnat que sàpia extraure les idees principals dels textos i les situen en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. És a dir, que sàpia situar les dues fonts en el Bloc 4: La Construcció de l'Estat liberal (1833-1874), en concret, l'arribada dels moderats al poder en 1844, amb la posada en marxa dels principis ideològics del liberalisme doctrinari i la fi de la dita etapa amb els successos de Vicálvaro en 1854.

Tercer: obtindrà *2 punts* l'alumnat que definisca els conceptes plantejats de forma clara i sàpia situar-los històricament. Els "progressistes" agrupaven la mitjana i xicoteta burgesia, oficialitat mitjana de l'exèrcit i les classes populars urbanes. Estaven a favor de la sobirania nacional, el predomini de les Corts sobre el Monarca i refutaven la intervenció de la Corona en la vida pública, a més de l'ampliació dels drets polítics i individuals i la reforma agrària. Mentre que els "moderats" eren un grup més heterogeni que aglutinava a terratinents, comerciants i intel·lectuals conservadors, gran part de l'antiga noblesa i l'alt clero. Defensaven el dret a la propietat, la restricció del sufragi segons la riquesa, limitar els drets individuals i la sobirania compartida entre les Corts i la Corona.

Quart: d'una banda, obtindrà *2,5 punts* l'alumnat que desenvolupe un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que explique les característiques més importants del govern moderat i com aquestes queden plasmades en la legislació de l'època: sobirania compartida, confessionalitat catòlica, ordre públic, creació de la guàrdia civil i centralització administrativa, entre altres. D'altra banda, obtindran 2 punts els que referisquen com s'han reflectit els principis de sobirania, divisió de poders i els drets fonamentals en els textos constitucionals del segle XIX (1812, 1837, 1845, 1869 i 1876). En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades.

La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, es valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2018	CONVOCATORIA: JULIO 2018
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

SEGONA OPCIO

Primer: Obtindrà 1 punt l'alumnat que descriga convenientment les seues característiques. En aquest cas, les dues fonts són primàries. La primera és un fragment d'unes instruccions reservades (per tant, no públiques en el seu moment) de caràcter polític i militar, enviades pel general Mola als capitosts implicats en la conspiració colpista de 1936. La segona és un text de Manuel Azaña de caràcter polític i testimonial, en el qual reflexiona sobre les causes de la Guerra Civil espanyola.

Segon: obtindrà 2,5 punts l'alumnat que sàpia extraure les idees principals dels textos i les situen en el procés històric corresponent. El contingut dels textos pot resumir-se de maneres diferents i igualment vàlides. En el primer cas, les instruccions denoten la intenció de fer-se amb el poder, comptant amb l'exèrcit i amb suports civils, així com utilitzar una àmplia violència per a reprimir als elements contraris al colp. El segon text destaca com a causes fonamentals de la Guerra Civil la sublevació de juliol de 1936 i el suport d'Alemanya i Itàlia als colpistes. En ambdós casos, es valorarà molt positivament que l'alumnat sàpia situar aquestes fonts en el context de l'esclat i el desenvolupament de la Guerra Civil. També es valorarà com a correcte l'enunciat de les idees principals junt amb el bloc temàtic en què s'insereix la qüestió plantejada (Nucli 6: La Segona República i la Guerra Civil en un context de crisi internacional (1931-1939)).

Tercer: obtindrà 2 punts l'alumnat que definisca els conceptes plantejats de forma clara i sàpia situar-los històricament. El primer, "colp d'Estat", es refereix a una presa del poder que suposa **una vulneració de la legitimitat institucional sobre la qual s'erigeix l'Estat**, en tant que forma d'organització política i de la normativa jurídica per la qual es regeix, violant l'ordre constitucional. En el context espanyol també és correcte definir el concepte com una sublevació enfront del sistema democràtic de la Segona República. El segon, "guerra civil", es refereix a un enfrontament armat en el qual combaten entre si exèrcits o grups armats pertanyents al mateix país. En aquest cas es refereix a la lluita entre forces republicanes i forces sublevades en l'Espanya de 1936-1939.

Quart: d'una banda, obtindrà 2,5 punts l'alumnat que desenvolupe un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que expliquen les causes de l'esclat de la Guerra Civil espanyola, la intervenció internacional durant aquesta i la violència produïda en ambdues zones.

En segon lloc, obtindrà 2 punts l'alumnat que explique les principals diferències entre els drets i les llibertats reconeguts en els diferents règims polítics que hi ha hagut a Espanya durant la primera meitat del segle XX: la monarquia parlamentària de la Restauració i la dictadura de Primo de Rivera, la Segona República i la dictadura de Franco.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap reelaborar dades i idees procedents tant del procés d'aprenentatge de la matèria com de l'anàlisi de les fonts facilitades.

La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, es valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2018	CONVOCATORIA: JULIO 2018
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRIMERA OPCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, las dos fuentes son primarias y públicas. La primera se trata de un extracto de la Constitución española de 1845 y su naturaleza es jurídico política. La segunda es una proclama revolucionaria de carácter político.

Segundo: Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Es decir, que sepan situar ambas fuentes en el Bloque 4: La Construcción del Estado liberal (1833-1874), en concreto, la llegada de los moderados al poder en 1844, con la puesta en marcha de los principios ideológicos del liberalismo doctrinario y el fin de dicha etapa con los sucesos de Vicalváro en 1854.

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. Los "progresistas" agrupaban a la mediana y pequeña burguesía, oficialidad media del ejército y las clases populares urbanas. Estaban a favor de la soberanía nacional, el predominio de las Cortes sobre el Monarca y refutaban la intervención de la Corona en la vida pública, además de la ampliación de los derechos políticos e individuales y la reforma agraria. Mientras los "moderados" eran un grupo más heterogéneo que aglutinaba a terratenientes, comerciantes e intelectuales conservadores, gran parte de la antigua nobleza y el alto clero. Defendían el derecho a la propiedad, la restricción del sufragio según la riqueza, limitar los derechos individuales y la soberanía compartida entre las Cortes y la Corona.

Cuarto: Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen las características más importantes del gobierno moderado y como estas quedan plasmadas en la legislación de la época: Soberanía compartida, confesionalidad católica, orden público, creación de la guardia civil y centralización administrativa, entre otras. Por otro lado, obtendrán *2 puntos* quienes refieran cómo se han reflejado los principios de soberanía, división de poderes y los derechos fundamentales en los textos constitucionales del siglo XIX (1812, 1837, 1845, 1869 y 1876). En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas.

La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2018	CONVOCATORIA: JULIO 2018
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

SEGUNDA OPCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, las dos fuentes son primarias. La primera, es un fragmento de unas instrucciones reservadas (por lo tanto, no públicas en su momento) de carácter político y militar, enviadas por el general Mola a los cabecillas implicados en la conspiración golpista de 1936. La segunda, es un texto de Manuel Azaña de carácter político y testimonial, en el que reflexiona sobre las causas de la Guerra civil española.

Segundo: Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el proceso histórico correspondiente. El contenido de los textos puede resumirse de maneras diferentes e igualmente válidas. En el primer caso, las instrucciones denotan la intención de hacerse con el poder, contando con el ejército y con apoyos civiles, así como utilizar una amplia violencia para reprimir a los elementos contrarios al golpe. El segundo texto destaca como causas fundamentales de la Guerra civil la sublevación de julio de 1936 y el apoyo de Alemania e Italia a los golpistas.

En ambos casos, se valorará muy positivamente que el alumnado sepa situar estas fuentes en el contexto del estallido y el desarrollo de la guerra civil. También se valorará como correcto el enunciado de las ideas principales junto al bloque temático en el que se inserta la cuestión planteada (Núcleo 6: La Segunda República y la Guerra civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939)).

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. El primero, "golpe de Estado", se refiere a una toma del poder que **supone una vulneración de la legitimidad institucional sobre la que se erige el Estado**, en cuanto forma de organización política y de la normativa jurídica por la cual se rige, violando el orden constitucional. En el contexto español también es correcto definir el concepto como una sublevación frente al sistema democrático de la Segunda República. El segundo, "guerra civil", se refiere a un enfrentamiento armado en el que combaten entre sí ejércitos o grupos armados pertenecientes al mismo país. En este caso se refiere a la lucha entre fuerzas republicanas y fuerzas sublevadas en la España de 1936-1939.

Cuarto: Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen las causas del estallido de la Guerra Civil española, la intervención internacional durante la misma y la violencia desatada en ambas zonas.

En segundo lugar, conseguirán *2 puntos* quienes expliquen las principales diferencias entre los derechos y las libertades reconocidos en los diferentes regímenes políticos habidos en España durante la primera mitad del siglo XX: la monarquía parlamentaria de la Restauración y la dictadura de Primo de Rivera, la Segunda República y la dictadura de Franco. En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe reelaborar datos e ideas procedentes tanto del proceso de aprendizaje de la materia como del análisis de las fuentes facilitadas.

La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado debe integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se evaluará el conjunto de la composición.