

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2017	CONVOCATORIA: JUNIO 2017
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primer: Obtindran 1 punt tots els alumnes que descriuen convenientment les seues característiques. En aquest cas, les dues fonts són primàries. La primera reflecteix els articles de la Constitució de 1812 que expliciten directament els continguts liberals de nació, sobirania nacional, propietat, dret civils i polítics, nacionalitat, ciutadania i representació política. En el segon es tracta del Decret emès per Ferran VII que abolia el sistema polític liberal del denominat *Trienni Liberal*.

Segon: Obtindran 2,5 punts tots els alumnes que sàpien extraure les idees principals dels textos i les situen en el procés històric corresponent. El contingut dels textos es pot resumir de maneres diferents i igualment vàlides. El primer cas destaca els principals articles de la Constitució de 1812 que estableixen les bases liberals d'Espanya com a estat nació. En el segon cas es tracta del decret emès per Ferran VII l'1 d'octubre de 1823 que suprimeix el sistema polític liberal constitucional iniciat el 1820. En tots dos casos, es valorarà molt positivament que sàpien situar aquestes fonts en el context de les Corts de Cadis i la Constitució de 1812, el regnat de Ferran VII, la restauració de l'absolutisme, el Trienni Liberal i la reacció absolutista en el context europeu. També es valorarà com a correcte l'enunciat de les idees principals al costat del bloc temàtic en el qual s'insereix la qüestió plantejada (Bloc 3: L'antic règim i la seua crisi (1700-1833)).

Tercer: Obtindran 2 punts tots els alumnes que definisquen els conceptes plantejats de manera clara i sàpien situar-los històricament. El primer, *sobirania nacional*, es refereix al fet que el poder legitimador de l'estat resideix en la nació espanyola representada a través de diputats escollits mitjançant un procés electoral dels ciutadans. Es contraposa a la sobirania real, en què la legitimitat de l'estat recau en el rei mitjançant el seu poder absolut conferit per la via de legitimitat divina. El segon, *ciutadà*, fa referència al valor que el liberalisme atribueix a aquest concepte que integra els drets civils i els drets polítics.

Quart: D'una banda, obtindran 2,5 punts tots els alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que expliquen les característiques principals de la Constitució de 1812 com ara sobirania nacional, divisió de poders, sufragi universal indirecte, divisió en províncies, llibertat de premsa, creació d'ajuntaments en funció de la població, creació de les diputacions provincials, organització de la Milícia Nacional, eleccions locals, provincials i nacionals, etc.

En segon lloc, es tracta de comparar les principals diferències i semblances entre el text constitucional de 1812 i el de la constitució progressista de 1837, moderada de 1845 i demòcrata de 1869.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap reelaborar dades i idees procedents tant del procés d'aprenentatge de la matèria com de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només podrà exigir els coneixements inclosos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements que no hi estan inclosos i són ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoraran solament els coneixements, de manera que, per a establir la qualificació definitiva, s'avaluarà el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2017	CONVOCATORIA: JUNIO 2017
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primer: Obtindran 1 punt tots els alumnes que descriguen convenientment les seues característiques. En aquest cas, les dues fonts són primàries, són documents polítics i tenen un caràcter públic. La primera és un text de Manuel Azaña, de caràcter polític testimonial, en el qual reflexiona sobre les causes de la Guerra Civil espanyola. La segona és un manifest de la coalició dretana, integrada per la CEDA i altres forces, publicat en l'ABC abans de les eleccions de novembre de 1933.

Segon: Obtindran 2,5 punts tots els alumnes que sàpiau extraure les idees principals dels textos i les situen en el procés històric corresponent. El contingut dels textos es pot resumir de maneres diferents i igualment vàlides. El primer és el diagnòstic que realitza Manuel Azaña sobre la situació de la societat espanyola abans de l'arribada de la República, la gestió dels governs republicans i els elements desencadenants de la Guerra Civil. Azaña comenta en el text uns quants problemes estructurals i les solucions posades en marxa per a eradicar-los, així com les previsibles reaccions dels sectors més conservadors. El segon és un manifest en el qual s'exposen precisament aquestes reaccions en forma de crida en clau electoral per part de les forces dretanes per a suspendre l'activitat reformista del primer bienni republicà. En tots dos casos, es valorarà molt positivament que l'alumnat sàpia situar aquestes fonts en el context sociopolític de la Segona República. També es valorarà com a correcte l'enunciat de les idees principals al costat del bloc temàtic en el qual s'insereix la qüestió plantejada (Bloc 6: La Segona República. La Guerra Civil en un context de crisi internacional, 1931-1939).

Tercer: Obtindran 2 punts tots els alumnes que definisquen els conceptes plantejats de manera clara i sàpiau situar-los històricament. El primer, *reformes socials*, és a dir, les mesures de caràcter polític i econòmic adoptades per a millorar la qualitat de vida i aconseguir la igualtat de la ciutadania en l'accés a serveis i béns considerats fonamentals per a la societat. Durant la República es van adoptar reformes destinades a posar fi als principals problemes seculars del país. D'altra banda, el terme *CEDA* o Confederació de Dretes Autònomes fa referència a un partit o una coalició de partits de dretes i catòlics que va representar una alternativa conservadora i autoritària enfront de les reformes posades en marxa durant la Segona República.

Quart: D'una banda, obtindran 2,5 punts tots els alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que expliquen les principals reformes socials que van voler impulsar els governs de la Segona República (1931-1933) per a resoldre els principals problemes del país (religió, militar, regional, social, agrari, educatiu, etc.), identificant les principals forces d'oposició al projecte reformista republicà. D'una altra, obtindran 2 punts els qui puguen relacionar els símptomes d'inestabilitat i conflictivitat social que expliquen el triomf de les forces de centre i dreta, així com els focus de tensió que van sorgir durant els governs del bienni radical-cedista (Catalunya, Astúries, fre a la reforma agrària, etc.), que van derivar en la radicalització popular, la revolta militar, la Guerra Civil i la posterior involució del franquisme en matèria de drets i llibertats.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i les que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només podrà exigir els coneixements inclosos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements que no hi estan inclosos i són ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat haurà d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoraran solament els coneixements, de manera que per a establir la qualificació definitiva es valorarà el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2017	CONVOCATORIA: JUNIO 2017
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primero: Obtendrán 1 punto todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, las dos fuentes son primarias. La primera refleja los artículos de la Constitución de 1812 que explicitan directamente los contenidos liberales de Nación, Soberanía Nacional, propiedad, derecho civiles y políticos, nacionalidad, ciudadanía y representación política. En el segundo se trata del Decreto emitido por Fernando VII aboliendo el sistema político liberal del denominado Trienio Liberal.

Segundo: Conseguirán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el proceso histórico correspondiente. El contenido de los textos puede resumirse de maneras diferentes e igualmente válidas. En el primer caso destacan los principales artículos de la Constitución de 1812 que establecen las bases liberales de España como Estado-nación. En el segundo caso se trata del decreto emitido por Fernando VII de 1 de octubre de 1823 que suprime el sistema político liberal-constitucional iniciado en 1820. En ambos casos, se valorará muy positivamente que el alumnado sepa situar estas fuentes en el contexto de las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812, el reinado de Fernando VII, la restauración del absolutismo, el Trienio liberal y la reacción absolutista en el contexto europeo. También se valorará como correcto el enunciado de las ideas principales junto al bloque temático en el que se inserta la cuestión planteada (Bloque 3: El Antiguo Régimen y su crisis. (1700-1833).

Tercero: Obtendrán 2 puntos todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. El primero, "Soberanía Nacional", se refiere a que el poder legitimador del Estado reside en la Nación española representada por medio de diputados elegidos mediante un proceso electoral de los ciudadanos. Se contraponen a la Soberanía Real en donde la legitimidad del Estado recae en el Rey mediante su poder absoluto conferido por la vía de legitimidad divina. El segundo, "ciudadano", hace referencia al valor que el liberalismo confiere a este concepto en el que se aúnan los derechos civiles y los derechos políticos.

Cuarto: Por un lado, obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen las características principales de la Constitución de 1812 como Soberanía Nacional, división de poderes, sufragio universal indirecto, división en provincias, libertad de prensa, creación de ayuntamientos en función de la población, creación de las diputaciones provinciales, organización de la Milicia Nacional, elecciones locales, provinciales y nacionales, etc.

En segundo lugar, se trata de comparar las principales diferencias y semejanzas entre el texto constitucional de 1812 y el de la constitución progresista de 1837, moderada de 1845 y demócrata de 1869.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe reelaborar datos e ideas procedentes tanto del proceso de aprendizaje de la materia como del análisis de las fuentes facilitadas. La **calificación final** sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado debe integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se evaluará el conjunto de la composición.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2017	CONVOCATORIA: JUNIO 2017
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, las dos fuentes son primarias, son documentos políticos y tienen un carácter público. La primera es un texto de Manuel Azaña, de carácter político testimonial, en el que reflexiona sobre las causas de la guerra civil española. La segunda es un manifiesto de la coalición derechista, integrada por la CEDA y otras fuerzas, publicado en el *ABC* antes de las elecciones de noviembre de 1933.

Segundo: Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el proceso histórico correspondiente. El contenido de los textos puede resumirse de maneras diferentes e igualmente válidas. El primero es el diagnóstico que realiza Manuel Azaña sobre la situación de la sociedad española antes de la llegada de la República, la gestión de los gobiernos republicanos y los elementos desencadenantes de la Guerra Civil. Azaña comenta en el texto algunos problemas estructurales y las soluciones puestas en marcha para erradicarlos, así como las previsibles reacciones de los sectores más conservadores. El segundo es un manifiesto en el que se exponen precisamente esas reacciones en forma de llamamiento en clave electoral por parte de las fuerzas derechistas para suspender la actividad reformista del primer bienio republicano. En ambos casos, se valorará muy positivamente que el alumnado sepa situar estas fuentes en el contexto sociopolítico de la Segunda República. También se valorará como correcto el enunciado de las ideas principales junto al bloque temático en el que se inserta la cuestión planteada (“Bloque 6: La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939)”).

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. El primero, “reformas sociales”, es decir, las medidas de carácter político y económico adoptadas para mejorar la calidad de vida y lograr la igualdad de la ciudadanía en el acceso a servicios y bienes considerados fundamentales para la sociedad. Durante la República se adoptaron diversas reformas encaminadas a poner fin a los principales problemas seculares del país. Por otra parte, el término “CEDA” o “Confederación de Derechas Autónomas” hace referencia a un partido o una coalición de partidos de derechas y católicos que representó una alternativa conservadora y autoritaria frente a las reformas puestas en marcha durante la Segunda República.

Cuarto: Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen las principales reformas sociales que quisieron impulsar los gobiernos de la Segunda República (1931-1933) para resolver los principales problemas del país (religioso, militar, regional, social, agrario, educativo, etc.), identificando las principales fuerzas de oposición al proyecto reformista republicano. Por otro, obtendrán *2 puntos* quienes puedan relacionar los síntomas de inestabilidad y conflictividad social que explican el triunfo de las fuerzas de centro y derecha, así como los focos de tensión que surgieron durante los gobiernos del bienio radical-cedista (Cataluña, Asturias, freno a la reforma agraria, etc.), que derivaron en la radicalización popular, la sublevación militar, la Guerra Civil y la posterior involución del franquismo en materia de derechos y libertades.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.