

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2016	CONVOCATORIA: JULIO 2016
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRIMERA OPCIO

Primer. Obté 1 punt l'alumnat que descriga convenientment les seues característiques. Ambdues són fonts primàries de caràcter públic. La primera, la Proclama de Riego de 1820 que restableix la Constitució de 1812, és de naturalesa política, i la segona, el Decret de Ferran VII que anul·la la Constitució i restableix l'absolutisme, de naturalesa jurídica. (En ambdues també es pot considerar l'aspecte jurídic o polític.)

Segon. Obté 2,5 punts l'alumnat que sàpiga extraure les idees principals i les situe breument en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent: la crisi de l'Antic Règim. Això és, que sàpiga situar les dues fonts en l'inici del Trienni Liberal (1820-1823), la tornada de l'absolutisme i l'anomenada Dècada Ominosa (1823-1833).

Tercer. Obté 2 punts l'alumnat que definisca els conceptes plantejats de forma clara i sàpiga situar-los històricament. Pel que fa al primer, els liberals estan a favor de la Constitució i es divideixen entre *doceañistas* i moderats. El segon, absolutistes, es refereix a aquells que donen suport a Ferran VII i la monarquia absoluta.

Quart. D'una banda, obté 2,5 punts l'alumnat que desenvolupe un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. És a dir, que sàpiga exposar el Trienni Liberal (1820-1823), les principals reformes realitzades –la liberalització de la indústria i el comerç, venda de terres dels monestirs, etc.–, així com la intervenció de la Santa Aliança i la restauració de l'absolutisme: l'anomenada Dècada Ominosa (1823-1833) amb la repressió dels liberals, derogació del que s'havia legislat a Cadis, els conflictes dinàstics i la independència d'Hispanoamèrica.

D'una altra, obté 2 punts qui referisca com s'han reflectit els enfrontaments entre liberals i absolutistes al llarg del segle XIX: pronunciaments militars i guerres carlines.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i les que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li han de valorar positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2016	CONVOCATORIA: JULIO 2016
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

SEGONA OPCIO

Primer: Obtindrà *1 punt* l'alumnat que descriga convenientment les seues característiques. En aquest cas, les dues fonts són primàries i documents polítics: dos discursos en les Corts, ambdós de caràcter públic.

Segon: Aconseguirà *2,5 punts* l'alumnat que sàpiga extraure les idees principals dels textos i les situe en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. És a dir, la Crisi de l'Estat liberal, la Segona República i la Guerra Civil (1898-1939) i, concretament, la Segona República.

Tercer: Obtindrà *2 punts* l'alumnat que definisca els conceptes plantejats de forma clara i sàpiga situar-los històricament. El primer, "sufragi femení", és a dir, el dret de vot exercit per les dones i per tant el dret polític i constitucional a votar els càrrecs públics electes, així com a ser votat, fent referència a la lluita de les dones pel reconeixement dels seus drets polítics. D'altra banda, el terme de "Constitució", com a llei suprema que reconeix i protegeix els drets fonamentals de tota la ciutadania, sense distinció de sexe.

Quart: D'una banda, obtindrà *2,5 punts* l'alumnat que desenvolupe un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que expliquen les principals reformes socials que van voler impulsar els governs de la Segona República, incidint especialment en el debat sobre el vot femení i els diferents arguments presentats per a donar-li suport o rebutjar-lo per part de les diferents formacions polítiques. En aquest sentit és important ressaltar el control que tradicionalment ha exercit l'Església catòlica sobre les dones i la desigualtat fonamentada en aspectes biològics, com a arguments clau.

D'un altre, obtindrà *2 punts* l'alumnat que puga desenvolupar una comparació, en relació a aquests canvis, entre els períodes anteriors i posteriors a la II República, és a dir, durant les dictadures de Primo de Rivera i de Francisco Franco.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2016	CONVOCATORIA: JULIO 2016
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRIMERA OPCIÓN

Primero. Obtendrán 1 punto todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. Ambas son fuentes primarias de carácter público. La primera, la Proclama de Riego de 1820 que restablece la Constitución de 1812, es de naturaleza política, y la segunda, el Decreto de Fernando VII que anula la Constitución y restablece el absolutismo, de naturaleza jurídica. (En ambas también se puede considerar el aspecto jurídico o político.)

Segundo. Obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales y las sitúen brevemente en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente: la crisis del Antiguo Régimen. Esto es, que sepan situar las dos fuentes en el inicio del Trienio Liberal (1820-1823), la vuelta del absolutismo y la llamada Década Ominosa (1823-1833).

Tercero. Obtendrán 2 puntos todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. En cuanto al primero, los liberales están a favor de la Constitución y se dividen entre doceañistas y moderados. El segundo, absolutistas, se refiere a los que apoyan a Fernando VII y la monarquía absoluta.

Cuarto. Por un lado, obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. Es decir, que sepan exponer el Trienio Liberal (1820-1823), las principales reformas emprendidas –liberalización de la industria y el comercio, venta de tierras de los monasterios, etcétera–, así como la intervención de la Santa Alianza y la restauración del absolutismo: la llamada Década Ominosa (1823-1833) con la represión a los liberales, derogación de lo legislado en Cádiz, los conflictos dinásticos y la independencia de Hispanoamérica.

Por otro, obtendrán 2 puntos quienes refieran cómo se han reflejado los enfrentamientos entre liberales y absolutistas a lo largo del siglo XIX: pronunciamientos militares y guerras carlistas.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2016	CONVOCATORIA: JULIO 2016
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

SEGUNDA OPCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, las dos fuentes son primarias y documentos políticos: dos discursos en las Cortes, ambos de carácter público.

Segundo: Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Es decir, la Crisis del Estado liberal, la Segunda República y la Guerra Civil (1898-1939) y concretamente la Segunda República.

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. El primero, "sufragio femenino", es decir, el derecho de voto ejercido por las mujeres y por tanto el derecho político y constitucional a votar a los cargos públicos electos así como a ser votado, haciendo referencia a la lucha de las mujeres por el reconocimiento de sus derechos políticos. Por otra parte, el término de "Constitución", como ley suprema que reconoce y protege los derechos fundamentales de toda la ciudadanía, sin distinción de sexo.

Cuarto: Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen las principales reformas sociales que quisieron impulsar los gobiernos de la Segunda República, incidiendo especialmente en el debate sobre el voto femenino y los diferentes argumentos presentados para apoyarlo o rechazarlo por parte de las diferentes formaciones políticas. En este sentido es importante resaltar el control que tradicionalmente ha ejercido la Iglesia católica sobre las mujeres y la desigualdad fundamentada en aspectos biológicos, como argumentos clave.

Por otro, obtendrán *2 puntos* quienes puedan desarrollar una comparación, en relación con estos cambios, entre los períodos anteriores y posteriores a la II República, es decir, durante las dictaduras de Primo de Rivera y de Francisco Franco.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.