



PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT. CURS 2014/2015

Acta de la reunió de coordinació LOGSE de la Comissió de Matèria amb el professorat dels centres de secundària.

Acta de la reunió de coordinació LOGSE de la Comisión de Materia con el profesorado de los centros de secundaria.

Matèria: Materia:	INGLÉS
-----------------------------	---------------

Acta conjunta de les tres províncies/las tres provincias

Lloc: Lugar:	UNIVERSIDAD DE ALICANTE UNIVERSITAT JAUME I: HA1016 – FACULTAT HUMANES UNIVERSITAT DE VALÈNCIA – UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA: PB04 – FACULTAT MAGISTERI
Data: Fecha:	28-10-2014 28-10-2014 30-10-2014
Hora: Hora:	19:00 16:30 18:00

A) Ordre del dia / Orden del día.

- 1. Comentarios sobre el examen de inglés de las PAU**
- 2. Comentarios sobre las estadísticas PAU 2013-2014**
- 3. Coordinación de las PAU 2014-2015**
- 4. Ruegos y preguntas**

B) Desenvolupament de la reunió / Desarrollo de la reunión.

- 1. Comentarios sobre el examen de inglés de las PAU**

En las tres reuniones se informa de que quedan dos cursos de PAU y que se mantendrá el formato de examen actual.

En Alicante (A), se reparte una documentación que consta de: (a) un texto nuevo de selectividad, (b) los criterios de corrección pormenorizados, y (c) algunas estadísticas de las PAU 2013-2014.

En Castellón (C) y Valencia (V), se comentan las estadísticas de aptos y no aptos y las desviaciones de la asignatura por convocatoria.

En las tres reuniones se repasan los criterios de corrección de cada pregunta con el objetivo de aclarar las posibles dudas en las preguntas del examen.

En A, respecto a la pregunta de redacción, una profesora señala que en junio no estaba claro si la redacción era del tipo “opinión” o del tipo “dar razones a favor o en contra” y por ello algunos alumnos estuvieron desconcertados. Muchos profesores de la sala y el propio coordinador discreparon de tal opinión.

En A, todos los asistentes estuvieron de acuerdo en la necesidad de que los correctores aporten notas diferenciadas de los cuatro apartados de calificación de los que consta la nota de esa pregunta de redacción, algo que no llevan a cabo todos los correctores. También en V, los coordinadores explicaron la importancia de desglosar las calificaciones por apartado a la hora de solucionar las posibles reclamaciones.

En A, un profesor sugiere que en el examen podría ponerse una pequeña tabla tras la pregunta de la redacción en la que ya se pida la nota fraccionada. Es una interesante propuesta que será discutida por los coordinadores a la hora de confeccionar el examen.

En V, se explica el problema ocasionado en la última convocatoria cuando en muchas aulas se hizo uso de rotuladores de colores a la hora de contestar las preguntas de V/F y/o elección múltiple, que ocasionó la copia múltiple de las respuestas en ciertas aulas. Se propone incluir instrucciones en el examen de inglés por las que los estudiantes solo podrían acceder al examen con un único elemento de escritura de color único. Por otro lado, se vuelve a solicitar el número de palabras permitido en la parte de composición escrita del examen.

También en V, muchos profesores enfatizan la importancia del uso de los mismos criterios de corrección en los diferentes tribunales y que estos criterios se respeten. De modo que los diferentes correctores utilicen criterios idénticos o lo más similar posible.

En C, los profesores comentan que los correctores deberían valorar más lo que se sabe y no tanto lo que no se sabe y, por otro lado, que se valorara la riqueza y variedad de estructuras gramaticales, valorando el riesgo a la hora de componer por escrito.

2. Comentarios sobre las estadísticas PAU 2013-2014.

Se comentan los pobres resultados en inglés en algunas de las universidades (en la Universidad de Alicante se hace constar en su acta el hecho de que la media del alumnado es la cuarta que respecto de las demás universidades. Se aportan enlaces donde el profesorado puede acceder a las estadísticas pormenorizadas.

En C, los profesores indican que las páginas web de acceso no se encuentran actualizadas.

3. Coordinación de las PAU 2014-2015

En las tres reuniones, se comenta que en las PAU de este curso habrá una continuidad total respecto a años anteriores (se recuerda, por ejemplo, que desde el año pasado se ha acordado no penalizar el exceso de escritura en la pregunta de la redacción). En A, se abrió un debate sobre el futuro de la prueba de selectividad tras el curso 2015-2016, sobre la reválida en los centros, posibles formas de hacerla y calificarla... etc.

4. Ruegos y preguntas

Se hicieron en el transcurso del orden del día de las tres sesiones.

C) Propostes per a la Subcomissió Acadèmica / Propuestas para la Subcomisión Académica.

En C, los profesores lamentan que la Conselleria les haya informado “que al terminar el Bachillerato, los estudiantes deben tener un A2 y que se consideran que debería ser un B1” y, por otro lado, que las páginas web de acceso no se encuentran actualizadas.

Se debe dar aún más importancia a la obligatoriedad de asistir a las reuniones de coordinación de la materia tras el examen, de modo que todos los correctores usen los mismos criterios de corrección y que estos criterios se respeten. Se deben aumentar los controles de asistencia a estas reuniones.

Se sugiere que en el examen podría ponerse una pequeña tabla tras la pregunta de la redacción en la que ya se pida la nota fraccionada.

Se propone incluir instrucciones en el examen de inglés por las que los estudiantes solo podrían acceder al examen con un único elemento de escritura de color único.

Se informa que el profesor ponente para este curso será el Prof. José Ramón Insa Agustina (UV).

D) Observacions/ Observaciones

En C, la asesora de inglés asistió a la reunión y ofreció su ayuda en caso necesario.

Alicante, Castellón y Valencia a 14 de noviembre de 2014

Los especialistas