

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2014

CONVOCATORIA: JUNIO 2014

HISTÒRIA D'ESPANYA

HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

**PRIMERA OPCIO**

**Primer:** Obtindran 1 punt tots els i les alumnes que descriuen convenientment les seues característiques. En aquest cas, ambdues són fonts primàries, la primera un tractat internacional i l'altra una declaració pública de Ferran VII que anul·lava la Constitució de Cadis i restablia l'absolutisme.

**Segon:** Obtindran 2,5 punts tots els i les alumnes que sàpien extraure les idees principals i les situen breument en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. És a dir, que sàpien situar les dues fonts en l'últim període del regnat de Ferran VII, és a dir, a finals del Trienni Liberal i el començament de la denominada Dècada Ominosa.

**Tercer:** Obtindran 2 punts tots els i les alumnes que definisquen els conceptes plantejats de forma clara i sàpien situar-los històricament. Quant al primer, Cent mil Fills de Sant Lluís, es tracta d'un contingent militar armat per França al comandament del Duc d'Angulema que va irrompre en territori espanyol per a reposar Ferran VII com a monarca absolut. Respecte al segon, carlistes, denomina al sector de la població partidari de Carles Maria Isidre que es va negar a acceptar la Pragmàtica Sanció i a reconèixer la filla de Ferran VII com a legítima successora al tron d'Espanya.

**Quart:** D'una banda, obtindran 2,5 punts tots els i les alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic amb la utilització de les fonts com a punt de partida. És a dir, que sàpien exposar el que suposa la Dècada Ominosa, quan es desenvolupen la repressió contra els liberals, els problemes econòmics i la qüestió successòria.

D'un altre, obtindran 2 punts els qui referisquen els distints regnats i regències que ha conegut el nostre país durant el segle XIX, amb l'anàlisi de les diferències existents en la configuració de la monarquia en els distints textos constitucionals vuitcentistes. En aquest sentit, resulta oportú assenyalar com les constitucions vuitcentistes estableixen les bases de la monarquia parlamentària en introduir modificacions essencials en la condició i poders del rei respecte a l'Antic Règim. La seua persona és sagrada i inviolable i no està subjecta a responsabilitat. Així mateix, els textos fonamentals, a més de regular el règim de successió a la Corona, delimiten les funcions del monarca i li atribueixen la sanció de les lleis i competències en qüestions de política exterior i ordre públic, entre altres.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això s'ha de valorar si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obté després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector o correctora només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li han de valorar positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

## CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

### SEGONA OPCIÓ

**Primer:** Obtindran 1 punt tots els i les alumnes que descriguen convenientment les seues característiques. En aquest cas, ambdues són fonts primàries, la primera és el contingut d'un document jurídic, i l'altra unes declaracions periodístiques. En ambdós casos el destinatari és públic.

**Segon:** Obtindran 2,5 punts tots els i les alumnes que sàpien extraure les idees principals i les situen breument en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. És a dir, que sàpien situar les dues fonts en el període de la Transició democràtica espanyola i la configuració de l'Estat de les autonomies.

**Tercer:** Obtindran 2 punts tots els i les alumnes que definisquen els conceptes plantejats de forma clara i sàpien situar-los històricament. Pel que fa al primer, la democràcia, es defineix per ser un sistema polític i social estructurat al voltant del reconeixement universal de llibertats i drets, la sobirania del qual resideix en els representants triats per la ciutadania. En el segon, "nacionalisme", cal indicar que es tracta d'un moviment social i/o polític que atribueix entitat pròpia i diferenciada a un territori i als seus ciutadans i que, si és el cas, aspira al reconeixement d'aquest territori com a Estat sobirà.

**Quart:** a) D'una banda, obtindran 2,5 punts tots els i les alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic amb la utilització de les fonts com a punt de partida. És a dir, que sàpien exposar el procés de construcció de l'Estat de les autonomies en el context de la Transició democràtica, la forma en què la Constitució de 1978 articula aquesta qüestió, la posició dels diferents partits, etc.

b) D'una altra, obtindran 2 punts els qui assenyalen els aspectes dels nacionalismes espanyol, català i basc al llarg del segle XX. Cabria assenyalar fins i tot l'articulació de les primeres propostes a finals del segle XIX, encara que l'alumnat ha d'exposar la seua manifestació concreta en les primeres dècades del segle XX, com la s'afronta qüestió durant la Segona República i durant la dictadura de Franco; en última instància, es podria assenyalar la relació entre els nacionalismes català i basc i l'articulació d'un discurs nacionalista espanyol.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això s'ha de valorar si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obté després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector o correctora només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li han de valorar positivament per a augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2014

CONVOCATORIA: JUNIO 2014

HISTÒRIA D'ESPANYA

HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

**PRIMERA OPCIÓN**

**Primero:** Obtendrán 1 punto todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, ambas son fuentes primarias, la primera un tratado internacional y la otra una declaración pública de Fernando VII anulando la Constitución de Cádiz y restableciendo el absolutismo.

**Segundo:** Obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales y las sitúen brevemente en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Esto es, que sepan situar las dos fuentes en el último período del reinado de Fernando VII, es decir, a finales del Trienio Liberal y el comienzo de la denominada Década Ominosa.

**Tercero:** Obtendrán 2 puntos todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. En cuanto al primero, Cien mil Hijos de San Luis, se trata de un contingente militar armado por Francia al mando del duque de Angulema que irrumpió en territorio español para reponer a Fernando VII como monarca absoluto. Respecto al segundo, carlistas, denomina al sector de la población partidario de D. Carlos María de Isidro que se negó a aceptar la Pragmática Sanción y a reconocer a la hija de Fernando VII como legítima sucesora al trono de España.

**Cuarto:** Por un lado, obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. Es decir, que sepan exponer lo que supone la Década Ominosa, en la que se desarrollan la represión contra los liberales, los problemas económicos y la cuestión sucesoria.

Por otro, obtendrán 2 puntos quienes refieran los distintos reinados y regencias que ha conocido nuestro país durante el siglo XIX, analizando las diferencias existentes en la configuración de la monarquía en los distintos textos constitucionales decimonónicos. En este sentido, resulta oportuno señalar como las constituciones decimonónicas sientan las bases de la monarquía parlamentaria al introducir modificaciones esenciales en la condición y poderes del rey respecto al Antiguo Régimen. Su persona es sagrada e inviolable y no está sujeta a responsabilidad. Asimismo, los textos fundamentales, además de regular el régimen de sucesión a la Corona, delimitan las funciones del monarca atribuyéndole la sanción de las leyes y competencias en cuestiones de política exterior y orden público, entre otras.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector o correctora sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

## CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

### SEGUNDA OPCIÓN

**Primero:** Obtendrán 1 punto todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, ambas son fuentes primarias, la primera es el contenido de un documento jurídico, y la otra unas declaraciones periodísticas. En ambos casos el destinatario es público.

**Segundo:** Obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales y las sitúen brevemente en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Esto es, que sepan situar las dos fuentes en el período de la Transición democrática española y la configuración del Estado de las autonomías.

**Tercero:** Obtendrán 2 puntos todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. En cuanto al primero, la democracia, se define por ser un sistema político y social estructurado alrededor del reconocimiento universal de libertades y derechos, cuya soberanía reside en los representantes elegidos por la ciudadanía. En cuanto al segundo, "nacionalismo", hay que indicar que se trata de un movimiento social y/o político que atribuye entidad propia y diferenciada a un territorio y a sus ciudadanos y que, en su caso, aspira al reconocimiento de ese territorio como Estado soberano.

**Cuarto:** a) Por un lado, obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. Es decir, que sepan exponer el proceso de construcción del Estado de las autonomías en el contexto de la Transición democrática, la forma en que la Constitución de 1978 articula esta cuestión, la posición de los diferentes partidos, etc.

b) Por otro, obtendrán 2 puntos quienes señalen los aspectos de los nacionalismos español, catalán y vasco a lo largo del siglo XX. Cabría señalar incluso la articulación de las primeras propuestas a finales del siglo XIX, aunque el alumnado ha de exponer su manifestación concreta en las primeras décadas del siglo XX, cómo la se afronta cuestión durante la Segunda República y durante la dictadura de Franco; en última instancia, se podría señalar la relación entre los nacionalismos catalán y vasco y la articulación de un discurso nacionalista español.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector o correctora sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.